แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดนราธิวาส

ไตรมาส ๑ - ๒









สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

การอนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

เพื่อให้การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้กำหนดให้หน่วยงานต้องมีการ “จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน”

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จึงได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไว้ในที่นี้

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติใช้
(นางสาวนราวรรณ เวชธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๗ ส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกัคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้กำหนดให้หน่วยงานต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) เล่มนี้ขึ้น โดยมีการนำเป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษามาวิเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ซึ่งสาระของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๑ – ๒ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย ประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาหน่วยงาน ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ ภารกิจ บทบาทหน้าที่ การบริหารจัดการด้านการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จุดเน้นการดำเนินงานและรายละเอียดงาน/โครงการและงบประมาณที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๑ - ๒ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส และการบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากร และภาคีเครือข่ายทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๑ – ๒ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารงาน/โครงการและงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานและผู้สนใจในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสต่อไป



กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนราธิวาส

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๑	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**๑**
	ข้อมูลทั่วไป	๒
	วิสัยทัศน์การบริหาร	๑๐
	ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT)	๒๐
	ข้อมูลสถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้	๒๑
	ข้อมูลด้านบุคลากร	๔๓
	ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายและผู้รับบริการ	๔๔
	ข้อมูลด้านงบประมาณ	๔๖
	ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา	๔๙
	ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	๕๓
ส่วนที่ ๒	**บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส**	**๕๘**
	แผนระดับ ๑	๕๙
	แผนระดับ ๒	๖๔
	แผนระดับ ๓	๗๕
	นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๙๗
ส่วนที่ ๓	**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรายละเอียดงาน/โครงการ**	**๑๐๘**
	บัญชีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๑๐๙
ส่วนที่ ๔	**การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**	**๒๑๐**
	แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๑๑
	การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ	๒๑๔
	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๒๑๕
คณะผู้จัดทำ		**๒๑๖**


ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ประวัติความเป็นมา



กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) (อังกษ : Department of Learning Encouragement : DOLE) เป็นส่วนราชการ ระดับกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทย ยกฐานะมาจาก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เดิมก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๔๘๓ เป็นกองศึกษาผู้ใหญ่โดยรัฐบาลในขณะนั้นได้ให้มีการจัดตั้ง “กองการศึกษาผู้ใหญ่” สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับผิดชอบงานการศึกษาผู้ใหญ่โดยตรง และได้ริเริ่มโครงการรณรงค์การรู้หนังสือทั่วประเทศ พร้อมกับประกาศใช้กฎหมายบังคับให้ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุระหว่าง ๒๐ ถึง ๔๕ ปี เสียค่าเล่าเรียนเป็นรายปี จนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่าเป็นผู้รู้หนังสือแล้ว ซึ่งโครงการรณรงค์ดังกล่าวประสบความสำเร็จพอสมควร แต่ต้องหยุดชะงักไปเนื่องจากสงครามโลกครั้งที่ ๒

ต่อมาได้มีการขยายโอกาสการศึกษาผู้ใหญ่อย่างกว้างขวางในช่วงปี ๒๕๑๓ – ๒๕๒๓ รัฐบาลจึงได้ยกฐานะกองการศึกษาผู้ใหญ่ ขึ้นเป็น “กรมการศึกษานอกโรงเรียน” ขึ้น เพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับประชาชน และจัดตั้งเป็นกรมครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๒๒ หรือที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายว่า “กศน.” โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส มีว่าที่ ร.ต. สวัสดิ์ วิมิตตะนันทกุล ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส เป็นคนแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๕

จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีการปฏิรูประบบราชการและมีการยุบรวมกรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการจากเดิม ๑๔ กรม เหลือเพียง ๕ สำนักงาน ทำให้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ถูกยุบรวมเป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักฯจึงปรับภารกิจเป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” (อังกฤษ : Office of the Non – Formal and Informal Education : NFE) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ได้เปลี่ยนชื่อตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยเปลี่ยนเป็นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส หรือเรียกโดยย่อว่า สกร.จังหวัดนราธิวาส มีชื่อภาษาอังกฤษ Narathiwat Provincial Office of Learning Encouragement สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการสงเสริมการเรียนรู้ภายในจังหวัด

กระทั่งวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีสาระสำคัญคือการยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และยกฐานะ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” โดยให้มีผลบังคับใช้เมื่อพ้นไป ๖๐ วัน หรือตรงกับวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ๓ รูปแบบ คือ

๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งนาความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ได้เปลี่ยนชื่อตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โดยเปลี่ยนเป็นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส หรือเรียกโดยย่อว่า สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนราธิวาส มีชื่อภาษาอังกฤษ Narathiwat Provincial Office of Learning Encouragement สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการสงเสริมการเรียนรู้ภายในจังหวัด



ที่ตั้ง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ตั้งอยู่ที่ ๓๒ ถนนสุริยะประดิษฐ์ ตำบลบางนาค อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๐๐๐

โทรศัพท์ ๐-๗๓๕๑-๑๘๐๗, ๐-๗๓๕๑-๒๕๓๖

โทรสาร ๐-๗๓๕๑-๓๐๐๕

Email : nfe_narathiwat@hotmail.com

Web site : http://narathiwat.nfe.go.th/

Facebook : https://www.facebook.com/nfeictnara





ที่ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ที่	ชื่อ – สกุล		ระยะเวลาการบริหารงาน
๑	ว่าที่ร.ต.สวัสดิ์	วิมิตตะนันทกุล	๑ มิ.ย. ๒๕๒๕ - ๑ ต.ค. ๒๕๓๑
๒	นายอารีเฟน	อับดุลกาเดร์	๑ ต.ค. ๒๕๓๑ - ๑ ต.ค. ๒๕๓๖
๓	นายพนม	ศรีราม	๑ ต.ค. ๒๕๓๖ - ๑๗ พ.ย. ๒๕๔๐
๔	นายวิศาล	วัชราคม	๑๗ พ.ย. ๒๕๔๐ - ๘ พ.ย. ๒๕๔๒
๕	นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	๙ พ.ย. ๒๕๔๒ - ๒ พ.ย. ๒๕๔๙
๖	นายสมทบ	กรดเต็ม	๓ พ.ย. ๒๕๔๙ - ๖ ต.ค. ๒๕๕๐
๗	ร.ต.ต.กริยา	ตระกูลศึกษา	๑๐ ต.ค. ๒๕๕๐ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๒
๘	นายปราโมทย์	จินตประสารท (รักษาการ)	๑ ต.ค. ๒๕๕๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๕
๙	นายณัฐพงษ์	นวลมาก	๑ ต.ค. ๒๕๕๕ - ๑๒ มิ.ย. ๒๕๖๒
๑๐	นางสาวนราวรรณ	เวชธรรม (รักษาการ)	๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๒ - ๑๘ ต.ค. ๒๕๖๒
๑๑	นายสุรสิทธิ์	สุดสาย	๑๙ ต.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๑๒	นางสาวนราวรรณ	เวชธรรม	๑๗ ต.ค. ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน

รายนามผู้บริหาร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ที่	ชื่อ-สกุล		ตำแหน่ง
๑	นางสาวนราวรรณ	เวชธรรม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส
๒	ว่าที่ร้อยโทประวิตร	จินตประสาท	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส
๓	นางนูรไอนี	ติสมานิ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองนราธิวาส
๔	นางอาแอเสาะ	หลีจำเริญ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเจาะไอร้อง
๕	นางสาวนาริณีย์	อโนมะศิริ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตากใบ
๖	นางสาวใบด๊ะ	เหมือนกู้	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบาเจาะ
๗	นางสาวรอฮานี	อาแวกาจิ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยี่งอ
๘	นางสาวพีรภาว์	ทองแดง	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอระแงะ
๙	นายคมกฤช	สาหลัง	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรือเสาะ
๑๐	นายอิกรอมี	หะยีอับดุลเลาะ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีสาคร
๑๑	นางสาวมุนา	โตะแวอายี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนระดับรู้อำเภอสุไหงปาดี
๑๒	นายอิสมะแอน	ถวดีกุล	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส
๑๓	นางสาวพีรภาว์	ทองแดง	รักษาการ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะแนะ
๑๔	นางสาวมุนา	โตะแวอายี	รักษาการ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแว้ง
๑๕	นายคมกฤช	สาหลัง	รักษาการ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสุคิริน
๑๖	นางสาวนาริณีย์	อโนมะศิริ	รักษาการ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสุไหงโก-ลก

โครงสร้างสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส



วิสัยทัศน์การบริหาร

วิสัยทัศน์

"ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะที่จำเป็น
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนราธิวาส ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของกรมส่งเสริมารเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจ หน้าที่ ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่ทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่นเพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็นและบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

๒) พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน

๓) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอิสระเพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่

เป้าประสงค์

๑) ประชาชนในพื้นที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒) ประชาชนในพื้นที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๓) บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่

๔) หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) หน่วยงานและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

เป้าหมายหลัก

๑) ประชาชนในพื้นที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒) ประชาชนในพื้นที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๓) บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่

๔) หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) หน่วยงานและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน ๕ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ความหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

โดยแต่ละประเด็นมีกลยุทธ์และแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะการแก้ไขปัญหา

๒) จัดทำ /พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนเปลี่ยนอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกลสามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

๒) ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้

๔) บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

๕) ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์อินโฟกราฟฟิกแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

๖) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียรู้จักประเมินตนเองและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

๓) พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

๔) พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจและครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำ วิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน

๓) สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรูทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆการสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

๔) ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียน ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัยทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง ให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

๒) จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากจากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนด ร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

๒) พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง

๓) จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม

๒) เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงวัย การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยววัฒนธรรม

๓) ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๔) สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรมหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

๕) ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วิดิทัศน์ คำ บรรยายสำหรับวิดีโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

๓) สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัด/มัสยิดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๔) เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้รับบริการ

๒) จัดทำ /พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ

๓) เชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วยจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหาร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวปลอม การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย

๒) จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานแอพลิเคชั่น และความปลอดภัยทางไซเบอร์

๓) พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (lot) และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ

๒) สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อให้สะท้อนความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้ที่สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง หนังสือเบรลล์ รายการวิดิทัศน์ รายการโทรทัศน์

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๒) จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๓) ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงวัย และบริการ E-Library

๔) พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เช่น นิทรรศการเคลื่อนที่ ค่ายวิทยาศาสตร์และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชนโดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด มัสยิด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงวัย เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย

๔) ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน โปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน

๖) พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมายติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ

๒) จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔) สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน

๕) สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจทางการบริหารและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัพเดทเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา

๒) สร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและวางแผนพัฒนาระบบ

๓) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอแนะ ประเมินความพึงพอใจ

๒) ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำ นาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

๒) จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

๓) สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้

๒) จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

๓) พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้สำหรับพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

๑) พัฒนาเว็บไซต์ แอพพลิเคชั่น และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ



๒) สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน

๓) ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ, สื่อท้องถิ่น

แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)

> ยกระดับทักษะการเรียนรู้ในทุกมิติ พร้อมกลับสู่ระบบการศึกษา

> สร้างทักษะการทำงานและการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ได้ในสังคม

> พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารและครูในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้



> พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

> พัฒนากระบวนการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน

> จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ

> สร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ในพื้นที่

กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี)

> พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถตอบโจทย์การทำงาน การประกอบอาชีพที่แข่งขันในตลาดงานได้

> สร้างภูมิคุ้มกันด้านทักษะให้ประชากรกลุ่มวัยแรงงาน

> พัฒนาช่องทางการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวกทุกที่ทุกเวลา

> จัดทำระบบและกลไกการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์และสมรรถนะ เพื่อเชื่อมโยงความก้าวหน้าทางอาชีพของกำลังแรงงาน

> พัฒนาระบบสะสมความรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ

> จัดทำพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและองค์ความรู้

> จัดทำระบบการประเมินความต้องการของผู้เรียนและต้นสังกัด เพื่อออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



> สร้างเครือข่ายความร่วมมือ อาทิ วิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

> จัดทำบทเรียนออนไลน์สำหรับกลุ่มวัยแรงงานเน้นองค์ความรู้ที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

> ออกแบบสื่อการเรียนรู้และช่องทางในการเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัลให้กับกำลังแรงงานแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเปราะบาง

> ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าไปใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะรองรับการทำงาน

กลุ่มเป้าหมาย ประชากรวัยผู้สูงอายุ (อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป)

> มุงเน่นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน่นการแลกเปลี่ยนองคความรูและประสบการณของผูสูงวัย โดยสงเสริมใหผูสูงวัยเปนผูถายทอดความรูและประสบการณในแหลงเรียนรูตาง ๆ

> สงเสริมใหแหลงการเรียนรูมีเครื่องมือ/อุปกรณ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเขาถึงแหลงการเรียนรูของผูสูงอายุในพื้นที่

> พัฒนาหลักสูตรสำหรับผูสูงอายุหรือผูที่เตรียมตัวเขาสูวัยสูงอายุที่ตองการเปนผูประกอบการ

> พัฒนานวัตกรรมดานสื่อ โครงสรางพื้นฐาน และการจัดสภาพแวดลอมการเรียนรูสำหรับผูสูงวัย

> จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรดานการจัดการเรียนรูสำหรับผูสูงวัย



กลุ่มเป้าหมาย ประชากรกลุมเปาหมายพิเศษ/พื้นที่พิเศษ กลุมเยาวชนที่ไมไดอยู่ในระบบการศึกษา การจางงานหรือการฝึกอบรม

> ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ ภาษาถิ่น และความต้องการของคนในพื้นที่

> จัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการช่วยเหลือให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้โดยสะดวก และทั่วถึง

> ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้พิการ ส่งเสริมการเรียนเพื่อการเรียนมีงานทำ ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

> จัด ส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายวัยเรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการในการเข้ารับการศึกษาได้เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้นและร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



> จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ เนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมกับคนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

> ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ควบคู่ไปกับการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติทางด้านทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะสังคมและอารมณ์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
> มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานครอบคลุมทุกพื้นที่ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล > มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน > ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงาน > เป็นหน่วยงานหลักมีอำนาจและหน้าที่ตามกฎหมายในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผู้อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาและผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษา ในสถานศึกษา > ส่วนกลางมีการจัดส่งคู่มือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้หน่วยงานได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน > มีหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา > มีศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้รับบริการในพื้นที่	> งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจมีข้อจำกัดหรือไม่เพียงพอต่อการจัดกกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ > ยังไม่มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นรูปธรรม > บุคลากรบางส่วนยังปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน > อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีอายุการใช้งานที่ยาวนานส่งผลให้ประสิทธิภาพการใช้งานลดลง > บุคลากรมีการย้ายสับเปลี่ยนสถานที่ปฏิบัติงานบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เดิมขาดความต่อเนื่อง > ไม่มีความก้าวหน้าในสายงาน ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) > ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากหน้าที่หลักส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ขาดความต่อเนื่อง > มีผู้บริหารสถานศึกษาไม่ครบตามจำนวนสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา
โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค (Threats)**
> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้บุคลากรมีการนำเทคโนโลยีและวิธีการทำงานที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย ใช้งานง่าย > หน่วยงานอยู่ในจังหวัดที่เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม > มีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาที่หลากหลาย	> ความไม่แน่นอนทางด้านงบประมาณส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ > การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียม อาจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้และจำกัดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ > ผู้รับบริการที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นหลักในชีวิตประจำวัน อาจส่งผลให้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยขาดประสิทธิภาพ > เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องทำให้การผลิต สื่อการเรียนรู้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง > การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา อาจนำไปสู่การกำหนดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่อง

ข้อมูลสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส เป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับกลาง ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส โดยมีสถานศึกษาในสังกัดและแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	จำนวน	๑๓ แหง
๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส	จำนวน	๑ แห่ง
๓. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวน	๗๗ แหง
๔. หองสมุดประชาชน	จำนวน	๑๓ แห่ง
- ห้องสมุดประชาชนจังหวัดนราธิวาส	จำนวน	๑ แหง
- ห้องสมุดประชาชนนราธิวาสราชนครินทร์ (อำเภอระแงะ)	จำนวน	๑ แห่ง
- หองสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี (อำเภอรือเสาะ)	จำนวน	๑ แหง
- หองสมุดประชาชนอำเภอ	จำนวน	๑๐ แหง
๕. บ้านหนังสือชุมชน	จำนวน	๑๖๔ แหง
๖. รถห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	จำนวน	๑ คัน
๗. หองสมุดสำหรับชาวตลาด	จำนวน	๑๖ แหง
๘. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	๖ แหง
๙. สถาบันศึกษาปอเนาะ	จำนวน	๕๗ แห่ง

โดยมีรายละเอียดดังนี้



๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.ระดับอำเภอ)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ แห่ง โดยแต่ละแห่งมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รหัสสถานศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ	ขนาดสถานศึกษา	สถานที่ตั้ง					
				เลขที่	หมู่	ถนน	ตำบล	จังหวัด	รหัส ปณ.
๑	๑๒๙๖๐๑๐๐๐๑	เมืองนราธิวาส	ใหญ่พิเศษ	๓๒	-	สุริยประดิษฐ์	บางนาค	นราธิวาส	๙๖๐๐๐
๒	๑๒๙๖๐๒๐๐๐๐	ตากใบ	ใหญ่	-	๓	พิทักษ์ประชากิจ	เจ๊ะเห	นราธิวาส	๙๖๑๑๐
๓	๑๒๙๖๐๓๐๐๐๐	บาเจาะ	ใหญ่	-	-	เพชรเกษม	บาเจาะ	นราธิวาส	๙๖๑๗๐
๔	๑๒๙๖๐๔๐๐๐๐	ยี่งอ	กลาง	๑๑๕	-	รามโกมุท	ยี่งอ	นราธิวาส	๙๖๑๘๐
๕	๑๒๙๖๐๕๐๐๐๐	ระแงะ	ใหญ่พิเศษ	๒๗/๑	๗	ระแงะมรรคา	ตันหยงมัส	นราธิวาส	๙๖๑๓๐
๖	๑๒๙๖๐๖๐๐๐๐	รือเสาะ	ใหญ่พิเศษ	๒	-	รือเสาะสนองกิจ	รือเสาะออก	นราธิวาส	๙๖๑๕๐
๗	๑๒๙๖๐๘๐๐๐๐	แว้ง	กลาง	๑๖๑	๒	โต๊ะเวง	แว้ง	นราธิวาส	๙๖๑๖๐
๘	๑๒๙๖๐๗๐๐๐๐	ศรีสาคร	กลาง	-	๑	-	ซากอ	นราธิวาส	๙๖๒๑๐
๙	๑๒๙๖๐๙๐๐๐๐	สุคิริน	กลาง	๗๒/๑๕	๔	สายยะลา	สุคิริน	นราธิวาส	๙๖๑๙๐
๑๐	๑๒๙๖๑๐๐๐๐๐	สุไหงโก-ลก	กลาง	๕๒/๒	-	ทรายทอง ๒	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	๙๖๑๒๐
๑๑	๑๒๙๖๑๑๐๐๐๐	สุไหงปาดี	ใหญ่	๕๕	-	ฉัตรวาริน	ปะลุรู	นราธิวาส	๙๖๑๔๐
๑๒	๑๒๙๖๑๒๐๐๐๐	จะแนะ	กลาง	๑๕๓/๑	๓	ดุซงญอ	จะแนะ	นราธิวาส	๙๖๒๒๐
๑๓	๑๒๙๖๑๓๐๐๐๐	เจาะไอร้อง	กลาง	-	๑	เจาะไอร้อง-ไอสะเตียร์	จวบ	นราธิวาส	๙๖๑๓๐



๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นภายใต้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชนและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศูนย์ฯ แห่งนี้ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ และตั้งอยู่ภายในพื้นที่ศูนย์ราชการจังหวัดนราธิวาส บนเนื้อที่ประมาณ ๕๖.๗๕ ไร่

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาสเริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ด้วยงบประมาณกว่า ๑๓๐ ล้านบาท และแล้วเสร็จในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีอาคารสำคัญคือ “โดมดาราศาสตร์” ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑๘ เมตร ซึ่งติดตั้งระบบฉายภาพ Digistar ๖ ความละเอียดสูง พร้อมที่นั่งรองรับผู้เข้าชมประมาณ ๑๓๐ คน นับเป็นศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ ที่ทันสมัยและครบครันแห่งหนึ่งในภูมิภาค

ภารกิจสำคัญของศูนย์ฯ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ นิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การอบรมครูและวิทยากร การให้บริการห้องทดลองกลางสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลน รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีใหม่ เช่น STEM Education และการใช้สื่อเสมือนจริง (VR) ศูนย์ฯ ยึดแนวคิดในการเรียนรู้จากธรรมชาติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีระบบมีจิตวิทยาศาสตร์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้

ปัจจุบันศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาสได้ดำเนินการจัดและบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยยึดปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า การเรียนรู้แท้จริง คือการเรียนรู้ธรรมชาติ ล่าสุดได้มีการสร้างท้องฟ้าจำลองขึ้น และจัดให้มีกิจกรรมการเปิดฯ โดยได้รับเกียรติจากนางกนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางมาเป็นประธานเปิดท้องฟ้าจำลองและนิทรรศการ Puzzling Things ที่อาคารดาราศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส อำเภอเมืองนราธิวาส



ด้วยบทบาทที่สำคัญในการสร้างแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์แก่ประชาชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาสจึงไม่เพียงแต่เป็นสถานที่ทัศนศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาศักยภาพเยาวชนให้สามารถก้าวทันโลกยุคใหม่ และมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในอนาคต



๓. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (ศกร.ระดับตำบล)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มี ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวนทั้งสิ้น ๗๗ แห่ง ได้แก่

ที่	ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง					ชื่อ - สกุลผู้รับผิดชอบ
		หมู่	บ้าน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๑	บางนาค	อยู่ภายในบริเวณสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส					นายรชต มั่นคง
๒	ลำภู	๘	ปลักปลา	ลำภู	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวกรกวี นวลมาก
๓	มะนังตายอ	๑	มะนังกาหยี	มะนังตายอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวอาสือเมาะ สาแม
๔	บางปอ	๘	ทุ่งโต๊ะดัง	บางปอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวฮามีดะห์ ดือราแม
๕	กะลุวอ	๗	รอตันบาตู	กะลุวอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวปารีดะห์ ยูโซ๊ะ
๖	กะลุวอเหนือ	๔	เขาตันหยง	กะลุวอเหนือ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวนิเม๊าะห์ มะสาและ
๗	โคกเคียน	๒	โคกพะยอม	โคกเคียน	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวฮาซามิน มะเก๊ะ
๘	จะแนะ	๓	มะนังกาแยง	จะแนะ	จะแนะ	นราธิวาส	นายอาซือมิง ยูนุ๊
๙	ดุซงญอ	๑	ดุซงญอ	ดุซงญอ	จะแนะ	นราธิวาส	นายอัสมิง สาเม๊าะ
๑๐	ผดุงมาตร	๓	ริแง	ผดุงมาตร	จะแนะ	นราธิวาส	นางคอลาตี เจ๊ะฮามะ
๑๑	ช้างเผือก	๒	กูมุง	ช้างเผือก	จะแนะ	นราธิวาส	นายสูกานอ มูซอ
๑๒	จวบ	๑	เจาะไอร้อง	จวบ	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	นายมะซายูตี ลาเต๊ะบือริง
๑๓	บูกิต	๕	สะเตียร์	บูกิต	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	นางสาวมธุรา วจีอิสมัย
๑๔	มะรือโบออก	๖	ปิเหล็งเหนือ	มะรือโบออก	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	นางสาวมาดีฮ๊ะ เจ๊ะเมาะ
๑๕	เจ๊ะเห	๓	เจ๊ะเห	เจ๊ะเห	ตากใบ	นราธิวาส	นางกูมีมี พระศรีณวงค์
๑๖	ไพรวัน	๒	ทรายขาว	ไพรวัน	ตากใบ	นราธิวาส	นางสาวเจ๊ะรอฮานี สะมะแอ
๑๗	พร่อน	๖	วัดใหม่	พร่อน	ตากใบ	นราธิวาส	นายธนพัฒน์ ชาญแท้
๑๘	ศาลาใหม่	๖	ศาลาเชือก	ศาลาใหม่	ตากใบ	นราธิวาส	นายนิติ คงพูน
๑๙	บางขุนทอง	๓	โคกงู	บางขุนทอง	ตากใบ	นราธิวาส	นางสาวชนธิรา คงคุณ
๒๐	เกาะสะท้อน	๙	ชุมบก	เกาะสะท้อน	ตากใบ	นราธิวาส	นายมูฮำมัดอิรวาน ดือราแม
๒๑	นานาค	๒	ตาเซ๊ะ	นานาค	ตากใบ	นราธิวาส	นางศศิกานต์ กอสกุล
๒๒	โฆษิต	๒	บอฆอ	โฆษิต	ตากใบ	นราธิวาส	นายพิเชฐ จินดารัตน์
๒๓	บาเจาะ	๕	เปาเบาะ	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	นางสาวยารียะ ยาเล็ง
๒๔	ลุโบะสาวอ	๑	ตะโละมาเนาะ	ลุโบะสาวอ	นราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวญัมณีย์ สะมาแอ
๒๕	กาเยาะมาตี	๕	ปะลุกา	กาเยาะมาตี	นราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวรอซีด๊ะ ลอตง
๒๖	ปะลุกาสาเมาะ	๑๑	มาแฮ	ปะลุกาสาเมาะ	นราธิวาส	นราธิวาส	นางบีหม๊ะ ลีเฮ็ง
๒๗	บาเระเหนือ	๒	อาตะบือเระ	บาเจาะ	นราธิวาส	นราธิวาส	นายมะรอมือลี มาหะมะ
๒๘	บาเระใต้	๓	คลอแระ	บาเจาะ	นราธิวาส	นราธิวาส	นางซอมารีหยะ ดีเยาะ

ที่	ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง					ชื่อ - สกุลผู้รับผิดชอบ
		หมู่	บ้าน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๒๙	ยี่งอ	๒	กูเล็ง	ยี่งอ	ยี่งอ	นราธิวาส	นางสาวรุสดา นิดิง
๓๐	ละหาร	๗	กาเด็ง	ละหาร	ยี่งอ	นราธิวาส	นางรูฮานา กือลาแต
๓๑	จอเบาะ	๖	นากอ	จอเบาะ	ยี่งอ	นราธิวาส	นางสาวซีมา บือราเฮงดือรา
๓๒	ลุโบะบายะ	๔	กูแบบาเดาะ	ลุโบะบายะ	ยี่งอ	นราธิวาส	นางสาวอามีนา ดามิเด็ง
๓๓	ลุโบะบือซา	๒	กาแร	ลุโบะบือซา	ยี่งอ	นราธิวาส	นางสาวสุไฮนา มะวะวา
๓๔	ตะปอเยาะ	๔	บลูกาสนอ	ตะปอเยาะ	ยี่งอ	นราธิวาส	นางสาวกาญจนา พรศิริ
๓๕	ตันหยงมัส	๗	ตลาดตันหยงมัส	ตันหยงมัส	ระแงะ	นราธิวาส	นางสาวนุรมา ซาอุ
๓๖	ตันหยงลิมอ	๔	ทุ่งเกร็ง	ตันหยงลิมอ	ระแงะ	นราธิวาส	นางสาวซาลีฮะ มามะ
๓๗	บองอ	๙	จุฬาภรณ์พัฒนา ๕	บองอ	ระแงะ	นราธิวาส	นางสาวรอฮานี รอนิ
๓๘	กาลิซา	๑	ปูโง๊ะ	กาลิซา	ระแงะ	นราธิวาส	นางสาวมาฮานี สมะแอ
๓๙	บาโงสะโต	๔	บละแต	บาโงสะโต	ระแงะ	นราธิวาส	นางสาวมาซีเตาะห์ มีเด็ง
๔๐	เฉลิม	๔	กูจิงลือปะ	เฉลิม	ระแงะ	นราธิวาส	นางสาวสุมาลี ด้วงทอง
๔๑	มะรือโบตก	๖	อาแว	มะรือโบตก	ระแงะ	นราธิวาส	นางรูฮาณีย์ ยูโซ๊ะ
๔๒	รือเสาะ	๑๐	ปราลี	รือเสาะ	รือเสาะ	นราธิวาส	นางสาวรัชนีกร มะแตหะ
๔๓	สาวอ	๒	สาวอ	สาวอ	รือเสาะ	นราธิวาส	นางตอยยีบ๊ะห์ สาแม
๔๔	เรียง	๕	ลอ	เรียง	รือเสาะ	นราธิวาส	นางสาวเสาวนีย์ มะมิง
๔๕	สามัคคี	๗	บลูกา	สามัคคี	รือเสาะ	นราธิวาส	นางสาวรุสรีซ่า เละนิยะ
๔๖	บาตง	๖	บลูกาฮีเล	บาตง	รือเสาะ	นราธิวาส	นางสาวซานีซ๊ะ รือลละ
๔๗	ลาโล๊ะ	๗	บริจ๊ะ	ลาโล๊ะ	รือเสาะ	นราธิวาส	นายมะอาบีดี สามะอากา
๔๘	รือเสาะออก	๒	ปลายนา	รือเสาะออก	รือเสาะ	นราธิวาส	นางสาวสุชีรา สาและ
๔๙	โคกสะตอ	๖	ธรรมเจริญ	โคกสะตอ	รือเสาะ	นราธิวาส	นางสาวนูรีดา เทษา
๕๐	สุวารี	๖	ปอเนาะ	สุวารี	รือเสาะ	นราธิวาส	นางสาวมาเรียนี สาหะ
๕๑	แว้ง	๒	ลูโบ๊ะดาลัม	แว้ง	แว้ง	นราธิวาส	นางสาวมาริสา ดารามั่น
๕๒	กายูคละ	๑	ตอออ	กายูคละ	แว้ง	นราธิวาส	นางสาวรูสดา มุสตอปา
๕๓	ฆอเลาะ	๖	ตำเสา	ฆอเลาะ	แว้ง	นราธิวาส	นางญาณี มือเยาะ
๕๔	โละจูด	๖	เขาสามสิบ	โละจูด	แว้ง	นราธิวาส	นายบรรยง ศรีสุวรรณ
๕๕	แม่ดง	๑	จือแร	แม่ดง	แว้ง	นราธิวาส	นางสาววาฮีดา การียา
๕๖	เอราวัณ	๕	หินสูง	เอราวัณ	แว้ง	นราธิวาส	นางสาวซูไฮลา สะมะแอ

ที่	ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง					ชื่อ - สกุลผู้รับผิดชอบ
		หมู่	บ้าน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๕๗	ซากอ	๔	กลูบี	ซากอ	ศรีสาคร	นราธิวาส	นางพาตีเมาะ อาบูซาแล
๕๘	ตะมะยูง	๓	คลองหงษ์	ตะมะยูง	ศรีสาคร	นราธิวาส	นางเจ๊ะกามารีเย๊าะ มะแซ
๕๙	ศรีสาคร	๒	อีนอ	ศรีสาคร	ศรีสาคร	นราธิวาส	นางกิตติยา กาฮง
๖๐	เชิงคีรี	๓	ลาเวง	เชิงคีรี	ศรีสาคร	นราธิวาส	นางสาวดาวาตี กาเดร์
๖๑	กาหลง	๒	ป่าไผ่	กาหลง	ศรีสาคร	นราธิวาส	นางสาวดารุณี สาและ
๖๒	ศรีบรรพต	๒	ละโอ	ศรีบรรพต	ศรีสาคร	นราธิวาส	นางสาวอริสรา ซือรี
๖๓	มาโมง	๗	ไอร์ปูลง	มาโมง	สุคิริน	นราธิวาส	นางรอฮีมะ ล่ากูด
๖๔	สุคิริน	๗	สันติ	สุคิริน	สุคิริน	นราธิวาส	นายนิยม ดำน้อย
๖๕	เกียร์	๓	น้ำใส	เกียร์	สุคิริน	นราธิวาส	นางสาวนูรฮีลวาณี สรี
๖๖	ภูเขาทอง	๑	ไอปาโจ	ภูเขาทอง	สุคิริน	นราธิวาส	นางสาววาสนา บินมะดีเยาะ
๖๗	ร่มไทร	๒	บาลูกายาอิง	ร่มไทร	สุคิริน	นราธิวาส	นายกามีรี บินแมเราะ
๖๘	สุไหงโก-ลก	-	-	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	นางสาวไพรุซ แมรอเบ๊ะ
๖๙	ปาเสมัส	๑	ซารายอ	ปาเสมัส	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	นายนิพนธ์ วาโมง
๗๐	มูโนะ	๕	บูเก๊ะ	มูโนะ	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	นางสาวมารียานี ยามาอาโง
๗๑	ปูโยะ	๑	ลาแล	ปูโยะ	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	นางสาวรอฮานา อาแว
๗๒	ปะลุรู	๑	โคกตา	ปะลุรู	สุไหงปาดี	นราธิวาส	นายนิไยลานี บินนิเด็ง
๗๓	สุไหงปาดี	๖	ควน	สุไหงปาดี	สุไหงปาดี	นราธิวาส	นางสุทธิดา อุดมเพ็ชร
๗๔	โต๊ะเด็ง	๑	โต๊ะเด็ง	บองอ	สุไหงปาดี	นราธิวาส	นางสาวจันทิรา สือแม
๗๕	สากอ	๒	บอเกาะ	สากอ	สุไหงปาดี	นราธิวาส	นายอาหามะ ตาเยะ
๗๖	ริโก๋	๔	บาลูกา	ริโก๋	สุไหงปาดี	นราธิวาส	นางยามีละห์ สิงหะ
๗๗	กาวะ	๓	จาแบปะ	กาวะ	สุไหงปาดี	นราธิวาส	นางสาวรุสนีดา ยูนุ๊



๔. ห้องสมุดประชาชน

๔.๑ หองสมุดประชาชนจังหวัดนราธิวาส



ห้องสมุดประชาชนจังหวัดนราธิวาส เริ่มเปิดให้บริการแก่ประชาชนเมื่อเดือนตุลาคม ๒๔๙๓ โดยอาศัย ห้องแถว เลขที่ ๓๙๘ ถนนพิชิตบำรุง ตำบลบางนาค อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส เป็นที่ทำการ ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๙๔ ได้ก่อสร้างอาคารห้องสมุดใหม่ โดยก่อสร้างอาคารที่ดินการศึกษาของเทศบาลเมืองนราธิวาส ถนนภูผาภักดี ซึ่งอยู่ในย่านชุมชน เมื่อก่อสร้างเสร็จจึงย้ายห้องสมุดจากเดิมเปิดบริการประชาชน ณ อาคารใหม่เมื่อเดือนมกราคม ๒๔๙๕ ซึ่งตัวอาคารที่สร้างใหม่นี้เป็นเรือนไม้ชั้นเดียวแบบบังกะโล มีห้องพัสดุ ห้องยืม-คืน ห้องอ่านหนังสือ และห้องน้ำ โดยใช้งบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน ๔๙,๔๐๐ บาท ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารจากตัวอาคารเดิมไปด้านหลัง ได้ลงน้ำทาสีใหม่ทั้งอาคารเดิม และส่วนที่ต่อเติมใหม่ โดยใช้งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท และสามารถเปิดให้บริการประชาชนได้เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๙๖ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดนราธิวาสได้อาศัยที่ดินของเทศบาลเมืองนราธิวาส ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๔ เป็นต้นมา แต่เนื่องจากเทศบาลมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ที่ดินดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในกิจการอื่นจึงขอที่ดินคืน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นเจ้าสังกัดในขณะนั้นจึงจำเป็นจะต้องหาที่สำหรับก่อสร้างอาคารห้องสมุดใหม่

ในการนี้โรงเรียนนราสิกขาลัย ให้ความร่วมมือโดยยินยอมให้สร้างอาคารห้องสมุดประชาชนในที่ดินของโรงเรียน ดังนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้อนุมัติงบประมาณจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการสร้างอาคารห้องสมุดและทำการก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เป็นอาคารชั้นเดียว คือ อาคารที่เปิดทำการอยู่ในปัจจุบัน โดยเปิดให้บริการประชาชนเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ เป็นต้นมา

ปัจจุบันห้องสมุดประชาชนจังหวัดนราธิวาส เป็นหน่วยงานสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งอยู่ในบริเวณสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส โดยถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนใกล้เคียง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กนักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป เพื่อปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาตลอดชีวิต



๔.๒ ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี



ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” คือห้องสมุดประชาชนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยได้เริ่มดำเนินการจัดตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งเป็นปีที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ ๓ รอบ กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ปัจจุบันคือกรมส่งเสริมการเรียนรู้) ได้ดำเนินการจัดตั้งห้องสมุดประชาชนตามแนวพระราชดำริฯ ขึ้น โดยจัดตั้งในเขตอำเภอที่ไม่ใช่อำเภอเมืองและยังไม่มีห้องสมุดประชาชนเพราะในเขตอำเภอเมือง จะมีห้องสมุดประชาชนจังหวัดตั้งอยู่แล้ว โดยมีแนวคิดว่าต้องการให้ประเทศไทยมีห้องสมุดประชาชนครบทุกอำเภอ

ในจังหวัดนราธิวาส ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ตั้งอยู่ในบริเวณกองร้อย อส.อำเภอรือเสาะ ๙๐/๑ หมู่ ๑ ถนนรือเสาะสนองกิจ ตำบลรือเสาะออก อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส โดยห้องสมุดแห่งนี้สร้างขึ้นในปี ๒๕๓๔ และเปิดให้บริการในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๓๕ ซึ่งในขณะนั้น นายสมโภชน์ นิลพันธุ์ เป็นนายอำเภอรือเสาะ ได้กล่าวว่า อำเภอรือเสาะ ได้รับงบประมาณจัดสร้าง “ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี” เป็นห้องสมุดประชาชนตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมายุครบ ๓ รอบ ภายในวงเงิน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้รับการสนับสนุนจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน (ปัจจุบันคือกรมส่งเสริมการเรียนรู้) จำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท และงบสมทบของจังหวัดนราธิวาสอีก ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างในเนื้อที่ ๒๘๑ ตารางวา โดยห้องสมุดแห่งนี้ถือเป็นห้องสมุดที่ทันสมัยที่สุดของจังหวัดนราธิวาส และนับเป็นความโชคดีของชาวอำเภอรือเสาะ ที่จะมีขุมทรัพย์ทางปัญญาให้ได้ศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี



๔.๓ ห้องสมุดประชาชนนราธิวาสราชนครินทร์(อำเภอระแงะ)



ห้องสมุดประชาชนนราธิวาสราชนครินทร์ โดยสร้างขึ้นเนื่องในวโรกาสมหามงคลที่สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๖ รอบ ในวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ทรงได้รับพระราชทานสถาปนาพระอิสริยศักดิ์เป็นเจ้าฟ้าต่างกรมฝ่ายใน เฉลิมพระนามเป็น “สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์” ด้วยความจงรักภักดีของประชาชนชาวจังหวัดนราธิวาส และความมุ่งมั่นที่จะสนองพระราโชบายที่ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีแหล่งศึกษาหาความรู้ เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนจังหวัดนราธิวาสที่มีกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นผู้ไม่รู้หนังสือไทย ผู้ที่พลาดและด้อยโอกาสทางการศึกษา ชาวจังหวัดนราธิวาส จึงได้สร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ขึ้น ณ อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลจัดสรรผ่านสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนราธิวาส เป็นเงิน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท นอกจากนี้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส (ปัจจุบันคือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส) ภาคีเครือข่าย ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีจิตศรัทธา ยังร่วมบริจาคสมทบทุนรวมสร้างห้องสมุดแห่งนี้ เพื่อให้มีห้องสมุดที่ดี มีสื่อหลากหลาย มีบริการที่ครบถ้วนสำหรับประชาชน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์สำหรับประชาชนในการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในการนี้พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติว่า “ห้องสมุดประชาชนนราธิวาสราชนครินทร์” นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าฯ แก่พสกนิกรชาวนราธิวาสเป็นอย่างยิ่ง ถือเป็นความภาคภูมิใจแก่ประชาชนจังหวัดนราธิวาส และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เพราะแสดงถึงพลังของประชาชนที่มีความจงรักภักดีและความมุ่งมั่นร่วมกัน



ห้องสมุดประชาชนนราธิวาสราชนครินทร์ นับเป็นห้องสมุดแห่งเดียวในประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ ระแงะ จังหวัดนราธิวาส ตัวอาคารเป็นคอนกรีต ๒ ชั้น มีความงดงาม มีความพร้อมในด้านสื่อการจัดกิจกรรมและการให้บริการ ภายในอาคารประกอบด้วย ห้องของดีเมืองระแงะ, ห้องเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องโถงจัดนิทรรศการ, ห้องเก็บพัสดุ, มุมหนังสือหมวดต่างๆ, มุมเด็ก และมีบริเวณสำหรับอ่านหนังสือ ห้องสมุดประชาชนนราธิวาสราชนครินทร์ ถือเป็นศูนย์กลางการจัดกระบวนการเรียนตามสภาพปัญหาความต้องการ โดยอาศัยสื่อทุกชนิด มีการจัดและให้บริการข้อมูลข่าวสารความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ข้อมูลท้องถิ่นและเป็นที่จัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนร่วมกัน เปิดโอกาสให้ประชาชนทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและได้รับประโยชน์โดยถ้วนหน้า ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับประชาชนทุกเพศ ทุกวัยทำให้ประชาชนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามความต้องการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



๔.๔ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง “กรมการศึกษานอกโรงเรียน" ขึ้นและได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย "การจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๒๔" และได้ยุบรวมห้องสมุดประชาชนเป็นกิจกรรมหนึ่งของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ปัจจุบันคือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด) และให้ดำเนินงานตามระเบียบกรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยห้องสมุดประชาชน พ.ศ. ๒๕๒๙ โดยกำหนดให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของห้องสมุดประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยในปัจจุบันในจังหวัดนราธิวาส มีห้องสมุดประชาชนอำเภออยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๐ แห่ง โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าสำหรับประชาชนและเยาวชน นักเรียนนักศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น ทำให้ประชาชนเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของห้องสมุดประชาชนมากขึ้น

ลำดับ	รายชื่อห้องสมุดประชาชนอำเภอ	จำนวน(แห่ง)
๑	ห้องสมุดประชาชนอำเภอจะแนะ	๑
๒	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเจาะไอร้อง	๑
๓	ห้องสมุดประชาชนอำเภอตากใบ	๑
๔	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบาเจาะ	๑
๕	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยี่งอ	๑
๖	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแว้ง	๑
๗	ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีสาคร	๑
๘	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสุคิริน	๑
๙	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสุไหงโก-ลก	๑
๑๐	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสุไหงปาดี	๑



๕. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ

โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อันมีที่มาจากเมื่อครั้งที่พระองค์ทรงเสด็จเป็นการส่วนพระองค์ยังตลาดสดเทศบาล ๒ จังหวัดอุทัยธานี ครั้งนั้นได้มีพระราชปฏิสันถารกับผู้ค้ารายหนึ่งที่กำลังถือหนังสืออ่านในขณะที่เฝ้าของขายรอลูกค้าว่า “ชอบอ่านหนังสือหรือ” ผู้ค้าทูลว่า “ชอบอ่านหนังสือ” จึงทรงมีกระแสรับสั่งกับคณะผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าควรจัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เน้นหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงาน กศน. (ปัจจุบันคือ กรมส่งเสริมการเรียนรู้) เป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว โดยจัดหามุมใดมุมหนึ่งในตลาดจัดเป็นห้องสมุดประชาชนสำหรับชาวตลาดโดยมีเป้าหมายให้ประชาชน ชุมชนชาวตลาด ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านอย่างทั่วถึง มีหนังสืออ่านเป็นประจำ เสริมสร้างนิสัยให้คนไทยรักการอ่าน เพิ่มอัตราการอ่าน เดินหน้าส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมการอ่านของคนไทยให้มากขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ร่วมกับภาคีเครือข่ายภายในจังหวัดนราธิวาส ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน บุคคล ผู้มีจิตอาสา และชาวตลาด ดำเนินการจัดห้องสมุดสำหรับชาวตลาด จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ แห่ง โดยจัดหามุมใดมุมหนึ่งในตลาดจัดทำเป็นห้องสมุดสำหรับชาวตลาด เพื่อให้คนที่มาจับจ่ายซื้อของในตลาดและแม่ค้า พ่อค้า ในตลาดระหว่างรอการจับจ่ายซื้อของได้อ่านหนังสือ ซึ่งส่วนหนึ่งจะเป็นหนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องอาชีพของตนเอง เพื่อจะได้เสริมอาชีพของตัวเองให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้นระหว่างรอลูกค้ามาซื้อของด้วย โดยการจัดตั้งห้องสมุดสำหรับชาวตลาด มีเป้าหมายคือ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่าน ให้ชุมชนชาวตลาดได้มีหนังสืออ่านเป็นประจำ และสร้างบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เข้าถึงทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ อันจะก่อให้เกิดพลังชุมชนที่เข้มแข็งในการร่วมสร้างวัฒนธรรมการอ่าน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้จัดหาหนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือทั่วไป นิตยสาร เรื่องสั้น ตลอดจนมีการรับการบริการหนังสือหมุนเวียนจากห้องสมุดประชาชน และ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล เพื่อนำหนังสือมาให้บริการพ่อค้า แม่ค้า และประชาชนที่มาจับจ่ายซื้อของภายในตลาด โดยที่ผ่านมามีกลุ่มเป้าหมายเข้ามาใช้บริการเป็นจำนวนมากโดยในแต่ละวันมีบรรณารักษ์ห้องสมุดฯ คณะครู หมุนเวียนมาประจำการดูแลตลอดทุกวัน



๖. รถห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ (รถโมบาย)



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้รับการจัดสรรรถโมบายส่งเสริมการอ่านจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๑ คัน ซึ่งเป็นบริการอีกประเภทหนึ่งของห้องสมุดประชาชนภายในรถประกอบไปด้วยสื่อหนังสือหลากหลายรูปแบบที่ทันสมัย มีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สามารถรับสัญญาณดาวเทียมได้ทั่วโลกเพื่อนำความรู้ในเรื่องต่างๆมาเปิดบริการในขณะที่นำรถออกไปให้บริการนอกจากนี้ยังมีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ผ่านระบบ wireless สามารถเคลื่อนที่ไปยังจุดต่างๆได้ ซึ่งสามารถให้บริการได้ทุกพื้นที่ในจังหวัดนราธิวาส โดยออกให้บริการประชาชนด้านการอ่านครอบคลุมทั้ง ๑๓ อำเภอของจังหวัดนราธิวาส เน้นให้บริการแก่เยาวชนและประชาชนผู้สนใจในพื้นที่ต่างอำเภอหรือพื้นที่ห่างไกล โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในจังหวัดนราธิวาส ให้บริการตามปฏิทินปฏิบัติงาน โครงการหน่วยบริการจังหวัดเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ และหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. เพื่อเข้าถึงชุมชนและสถานที่ที่สามารถจะให้ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ใกล้มือและได้อ่านสะดวกทำให้ประชาชนในพื้นที่ได้ประโยชน์มากที่สุด เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชนและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนได้สนใจมาอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างการอ่านเชิงรุก ได้แก่ บริการมุมชวนอ่าน กิจกรรมหนูน้อยหรรษา เกมวิทยาศาสตร์ชวนคิด และกิจกรรมเรียนรู้ภาษาด้วยบทเพลง เป็นต้น



๗. บ้านหนังสือชุมชน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านของประชาชนโดยมุ่งหวังให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่าน สำนักงาน กศน.(ปัจจุบันคือกรมส่งเสริมการเรียนรู้) จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างบ้านหนังสืออัจฉริยะ เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของประชาชน และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของกลุ่มเป้าหมาย ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้เปลี่ยนจากบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นบ้านหนังสือชุมชน ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคนในชุมชนในการร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ครอบคลุมในพื้นที่ระดับตำบล เพื่อนำไปสู่ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการอ่าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต



จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินการจัดตั้งและส่งเสริมสนับสนุนบ้านหนังสือชุมชนในชุมชน จำนวน ๗๗ ตำบล รวมทั้งสิ้น ๑๖๓ แห่ง และสนับสนุนการอ่านภายในบ้านหนังสือชุมชนให้เป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรมอ่านเพื่อน้อง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในผู้สูงอายุ กิจกรรมชุมชนรักการอ่าน เป็นต้นซึ่งมีผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าว คือ ครูอาสาสมัครฯ ครูศกร.ตำบล ครูศรช. นักศึกษา อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และเครือข่ายนักอ่านที่ร่วมพัฒนาการอ่านให้เข้าถึงชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาในสังกัดแต่ละแห่ง มีจำนวนบ้านหนังสือชุมชน ดังนี้

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนบ้านหนังสือชุมชน (แห่ง)
๑	เมืองนราธิวาส	๑๔
๒	จะแนะ	๘
๓	เจาะไอร้อง	๖
๔	ตากใบ	๑๗
๕	บาเจาะ	๑๒
๖	ยี่งอ	๑๒
๗	ระแงะ	๑๔
๘	รือเสาะ	๒๗
๙	แว้ง	๑๒
๑๐	ศรีสาคร	๑๒
๑๑	สุคิริน	๑๐
๑๒	สุไหงโกลก	๘
๑๓	สุไหงปาดี	๑๒
รวม		**๑๖๔**



ที่	ชื่อบ้านหนังสือชุมชน	ที่ตั้ง				ประเภทบ้านหนังสือชุมชน
		หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบ้านยาบี	๑	กะลุวอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกาโมแร	๘	กะลุวอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกพะยอม	๒	โคกเคียน	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกป่าคา	๙	โคกเคียน	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตะโล๊ะแน็ง	๔	บางปอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตะเจ๊ะ	๑๑	บางปอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านวัดประชาภิรมย์	-	บางนาค	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบูรณะ	-	บางนาค	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านเขาตันหยง	๔	กะลุวอเหนือ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านศิรี	๑๐	กะลุวอเหนือ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่งขนุน	๓	ลำภู	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านทำเนียบ	๖	ลำภู	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกแมแน	๓	มะนังตายอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	บ้านของอาสาสมัคร
๑๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสุไหงบาลา	๕	มะนังตายอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	บ้านของอาสาสมัคร
๑๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบือจะ	๒	ผดุงมาตร	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านลูโบ๊ะ	๖	ผดุงมาตร	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านมะนังกาแยง	๓	จะแนะ	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยารอ	๑๐	จะแนะ	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านดุซงญอ	๑	ดุซงญอ	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๒๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสุแฆ	๓	ดุซงญอ	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๒๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกุมุง	๒	ช้างเผือก	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๒๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไอร์ซือเระ	๓	ช้างเผือก	จะแนะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๒๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านมะรือโบออก	๑	มะรือโบออก	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๒๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโต๊ะแบ	๓	มะรือโบออก	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๒๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโต๊ะเล็ง	๓	บูกิต	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๒๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสะเตียร์	๕	บูกิต	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๒๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยานิง	๒	จวบ	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๒๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกือรง	๓	จวบ	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน

ที่	ชื่อบ้านหนังสือชุมชน	ที่ตั้ง				ประเภทบ้านหนังสือชุมชน
		หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๒๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกมะม่วง	๔	พร่อน	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๓๐	บ้านหนังสือชุมชนชรบ.บ้านวัดใหม่	๖	พร่อน	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านของอาสาสมัคร
๓๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไร่	๒	เจ๊ะเห	ตากใบ	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๓๒	บ้านหนังสือชุมชนตลาดตากใบ	๔	เจ๊ะเห	ตากใบ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๓๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านทรายขาว	๒	ไพรวัน	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๓๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกูบู	๖	ไพรวัน	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๓๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกมะเฟือง	๑	ศาลาใหม่	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๓๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกมะเฟือง	๑	ศาลาใหม่	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านของอาสาสมัคร
๓๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตะปัง	๒	ศาลาใหม่	ตากใบ	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๓๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบางขุนทอง	๑	บางขุนทอง	ตากใบ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๓๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกงู	๓	บางขุนทอง	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๔๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านศรีพงัน	๓	เกาะสะท้อน	ตากใบ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๔๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านชุมบก	๙	เกาะสะท้อน	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๔๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตาเซ๊ะ	๒	นานาค	ตากใบ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๔๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปะดะดอ	๓	นานาค	ตากใบ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๔๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบอฆอ	๒	โฆษิต	ตากใบ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๔๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปลักปลา	๕	โฆษิต	ตากใบ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๔๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านมะยูง	๕	ปะลุกาสาเมาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๔๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านมาแฮ	๑๑	ปะลุกาสาเมาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๔๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านแป๊ะบุญ	๒	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๔๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านเปาเบาะ	๕	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๕๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยะลูตง	๒	กาเยาะมาตี	บาเจาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๕๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยะลูตงดูวอ	๖	กาเยาะมาตี	บาเจาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๕๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบือเระ	๑	บาเระใต้	บาเจาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๕๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านคลอแระ	๓	บาเระใต้	บาเจาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๕๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านอาตะบือเระ	๒	บาเระเหนือ	บาเจาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๕๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยาโต๊ะ	๖	บาเระเหนือ	บาเจาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๕๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตะโละมาเนาะ	๑	ลุโบะสาวอ	บาเจาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๕๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบากง	๓	ลุโบะสาวอ	บาเจาะ	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์

ที่	ชื่อบ้านหนังสือชุมชน	ที่ตั้ง				ประเภทบ้านหนังสือชุมชน
		หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๕๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบูแม	๑	ยี่งอ	ยี่งอ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๕๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกูเล็ง	๒	ยี่งอ	ยี่งอ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๖๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบลูกาสนอ	๔	ตะปอเยาะ	ยี่งอ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๖๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกูยิ	๕	ตะปอเยาะ	ยี่งอ	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๖๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบือแนกาเซ็ง	๒	ลุโบะบายะ	ยี่งอ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๖๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปาลอบาต๊ะ	๓	ลุโบะบายะ	ยี่งอ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๖๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านละหาร	๑	ละหาร	ยี่งอ	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๖๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกาเด็ง	๗	ละหาร	ยี่งอ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๖๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านจอเบาะ	๑	จอเบาะ	ยี่งอ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๖๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านนากอ	๖	จอเบาะ	ยี่งอ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๖๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยาโงะ	๕	ลุโบะบือซา	ยี่งอ	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๖๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกมาแจ	๖	ลุโบะบือซา	ยี่งอ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๗๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปูโง๊ะ	๑	กาลิซา	ระแงะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๗๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาโง	๔	กาลิซา	ระแงะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๗๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสาเมาะ	๑	บองอ	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๗๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา	๙	บองอ	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๗๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่งขมิ้น	๒	ตันหยงลิมอ	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๗๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านลูโบ๊ะดีแย	๖	ตันหยงลิมอ	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๗๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านนิบง	๓	มะรือโบตก	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๗๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบูเก๊ะมูนิง	๔	มะรือโบตก	ระแงะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๗๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านฮูลูปาเร๊ะ	๑	ตันหยงมัส	ระแงะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๗๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาโงอาแซ	๖	ตันหยงมัส	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกูจิงลือปะ	๔	เฉลิม	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาโงลูโบ๊ะอาแน	๗	เฉลิม	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๒	บ้านหนังสือชุมชนเจ๊ะเก	๒	บาโงสะโต	ระแงะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบละแต	๔	บาโงสะโต	ระแงะ	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์

ที่	ชื่อบ้านหนังสือชุมชน	ที่ตั้ง				ประเภทบ้านหนังสือชุมชน
		หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๘๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปูโป	๑	สามัคคี	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบลูกา	๗	สามัคคี	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยาเบาะ	๘	สามัคคี	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบือแรง	๑	ลาโละ	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านอีนอ	๓	ลาโละ	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๘๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบริจ๊ะ	๗	ลาโละ	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๙๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตะแม็ง	๑	บาตง	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๙๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตันหยง	๕	บาตง	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๙๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบลูกาฮูลู	๖	บาตง	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๙๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาโงปะแต	๑	โคกสะตอ	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๙๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านธรรมเจริญ	๖	โคกสะตอ	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๙๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตะบิ้งรูโต๊ะ	๘	โคกสะตอ	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๙๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยะบะ	๒	รือเสาะ	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๙๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสโลว์	๗	รือเสาะ	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๙๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบูกิ๊ตยือแร	๙	รือเสาะ	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๙๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาโงปูโละ	๓	เรียง	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๐๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านดาระ	๖	เรียง	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๐๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกำปงบารู	๘	เรียง	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๐๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบือเล็งใต้	๔	สุวารี	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๐๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกูโบร์	๕	สุวารี	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๐๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปอเนาะ	๖	สุวารี	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๐๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านมือและห์	๑	สาวอ	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๐๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านจือแร	๓	สาวอ	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๐๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสาวอฮีเล	๖	สาวอ	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๐๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบลูกา	๑	รือเสาะออก	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๐๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านลาเมาะนอก	๓	รือเสาะออก	รือเสาะ	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๑๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกาโดะ	๔	รือเสาะออก	รือเสาะ	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๑๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบางขุด	๑	ฆอเลาะ	แว้ง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๑๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตำเสา	๖	ฆอเลาะ	แว้ง	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๑๑๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านจือแร	๑	แม่ดง	แว้ง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๑๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยะหอ	๓	แม่ดง	แว้ง	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๑๑๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสาวอ	๘	โละจูด	แว้ง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๑๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านราษฎ์พัฒนา	๙	โละจูด	แว้ง	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๑๑๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านเจ๊ะเหม	๓	แว้ง	แว้ง	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๑๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาลูกา	๖	แว้ง	แว้ง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๑๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตือมายู	๑	เอราวัณ	แว้ง	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๑๒๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตอแล	๖	เอราวัณ	แว้ง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๒๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาโงตือบู	๒	กายูคละ	แว้ง	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๒๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสามแยก	๖	กายูคละ	แว้ง	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์

ที่	ชื่อบ้านหนังสือชุมชน	ที่ตั้ง				ประเภทบ้านหนังสือชุมชน
		หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๑๒๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านซากอ	๑	ซากอ	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านของอาสาสมัคร
๑๒๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตะโละ	๒	ซากอ	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๒๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านคลองหงษ์	๓	ตะมะยูง	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๒๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านจือแรง	๕	ตะมะยูง	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๒๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านคอลอกาเว	๑	ศรีสาคร	ศรีสาคร	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๑๒๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไอร์ตือง	๕	ศรีสาคร	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๒๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกะดี	๑	เชิงคีรี	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๓๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านดาฮง	๔	เชิงคีรี	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๓๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกาหลง	๑	กาหลง	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๓๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านป่าไผ่	๒	กาหลง	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๓๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านละโอ	๒	ศรีบรรพต	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๓๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไอร์กือเด	๔	ศรีบรรพต	ศรีสาคร	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๓๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสันติ	๗	สุคิริน	สุคิริน	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๓๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านราษฎร์ผดุง	๘	สุคิริน	สุคิริน	นราธิวาส	บ้านของอาสาสมัคร
๑๓๗	บ้านหนังสือชุมชนยาเดะ	๒	มาโมง	สุคิริน	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๓๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสามซอย	๑๐	มาโมง	สุคิริน	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๓๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไอยามู	๒	เกียร์	สุคิริน	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๔๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสายบริษัท	๕	เกียร์	สุคิริน	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๔๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านภูเขาทอง	๑	ภูเขาทอง	สุคิริน	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๔๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านภูเขาทอง	๓	ภูเขาทอง	สุคิริน	นราธิวาส	รพ.สต.
๑๔๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกูยิ	๑	ร่มไทร	สุคิริน	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๔๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไอดีแย	๓	ร่มไทร	สุคิริน	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๔๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปาดังยอ	๓	มูโนะ	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๔๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปูโปะ	๔	มูโนะ	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๔๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านมือบา	๔	ปาเลมัส	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๔๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านลูโป๊ะซามา	๘	ปาเลมัส	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๔๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านลาแล	๑	ปูโยะ	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๕๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกูแบอีแก	-	ปูโยะ	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	ศาลาเอนกประสงค์
๑๕๑	บ้านหนังสือชุมชนโรงเรียนเทศบาล๓	-	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๕๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านอริศรา	-	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๕๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านสากอ	๔	สากอ	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๕๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านยะลูตง	๘	สากอ	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๕๕	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโป๊ะบาตู	๔	ปะลุรู	สุไหงปาดี	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๕๖	บ้านหนังสือชุมชนบ้านตาเซ๊ะใต้	๖	ปะลุรู	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๕๗	บ้านหนังสือชุมชนบ้านบาลูกา	๔	ริโก๋	สุไหงปาดี	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๕๘	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกำปงบือแน	๖	ริโก๋	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๕๙	บ้านหนังสือชุมชนบ้านแซะ	๒	สุไหงปาดี	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๖๐	บ้านหนังสือชุมชนบ้านควน	๖	สุไหงปาดี	สุไหงปาดี	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๖๑	บ้านหนังสือชุมชนบ้านเปาะเจ๊ะเด็ง	๑	กาวะ	สุไหงปาดี	นราธิวาส	ร้านค้าในหมู่บ้าน
๑๖๒	บ้านหนังสือชุมชนบ้านกาวะ	๒	กาวะ	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน
๑๖๓	บ้านหนังสือชุมชนบ้านโต๊ะเด็ง	๑	โต๊ะเด็ง	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้มีจิตศรัทธา
๑๖๔	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไอบาตู	๔	โต๊ะเด็ง	สุไหงปาดี	นราธิวาส	บ้านผู้นำชุมชน

๘. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน(ศรช.)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวนทั้งสิ้น ๖ แห่ง โดยแต่ละแห่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)	ที่ตั้ง					ชื่อ - สกุลผู้รับผิดชอบ
		เลขที่	หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	
๑	บ้านนิรันดรวิทยา	-	๙	บางปอ	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	นางสาวโรสรินนา ลีฆะ
๒	ตะโล๊ะตา	๗	๓	ปะลุกาสาเมาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	นายมาโนชญ์ อูแม
๓	บือเจ๊าะ	-	๑	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	นางสาวสุไวบะห์ กุโน
๔	ศรีอามาน	๙๙๐	-	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	นางสาวไพรุช แมรอเบ๊ะ
๕	โปโฮงยามู	-	-	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	นายมุสลีมันห์ แวสะมะแอ
๖	จือแรตูลี	๓๐	-	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	นราธิวาส	นายอาดือนา เจ๊ะอาแซ



๙. สถาบันศึกษาปอเนาะ

พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหัวหน้าผู้แทนพิเศษ ของรัฐบาลในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเน้นไปที่ ๒ ส่วน คือ ความปลอดภัย และคุณภาพทางการศึกษา สำหรับการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะ ได้มีข้อสั่งการให้ทุกหน่วยงานในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการได้ประสานงานทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันศึกษาปอเนาะผ่านทางหน่วยงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในพื้นที่

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะ	จำนวนครูอาสาฯ ปอเนาะ	ขนาดสถาบันศึกษาปอเนาะ			รูปแบบจัดการศึกษา		
				เล็ก	กลาง	ใหญ่	ชาย	หญิง	ผสม
๑	เมืองนราธิวาส	๓	๓	๑	๒	-	๑	-	๒
๒	จะแนะ	๒	๒	๒	-	-	-	๑	๑
๓	เจาะไอร้อง	๔	๓	-	๓	๑	-	-	๔
๔	ตากใบ	๔	๔	-	๒	๒	-	-	๔
๕	บาเจาะ	๗	๕	๑	๔	๒	-	-	๗
๖	ยี่งอ	๗	๖	๗	-	-	๑	-	๖
๗	ระแงะ	๔	๒	-	๓	๑	-	-	๔
๘	รือเสาะ	๖	๖	๒	๒	๒	๑	-	๕
๙	แว้ง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
๑๐	ศรีสาคร	๔	๒	๓	๑	-	-	-	๔
๑๑	สุคิริน	๓	๓	๒	๑	-	-	-	๓
๑๒	สุไหงโก-ลก	๘	๖	๓	๓	๒	๒	๑	๕
๑๓	สุไหงปาดี	๔	๒	๒	๒	-	๔	-	-
	รวม	**๕๗**	**๔๔**	**๒๓**	**๒๔**	**๑๐**	**๑๐**	**๒**	**๔๕**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ร่วมกับสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๕๗ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยมีครูอาสาสมัครประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ ซึ่งถือเป็นตัวแทนของส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ออกไปทำประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่สถาบันศึกษาปอเนาะ ภารกิจหลักที่ดำเนินการได้แก่ การเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรโปรแกรมวิชาเลือกอิสลามศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะที่สามารถนำวิชาศาสนาที่โต๊ะครูสอนอยู่แล้วมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน ทำให้นักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะได้เรียนรู้ควบคู่ทั้งวิชาสามัญและศาสนา นอกจากนั้นยังมีการเสริมสร้างทักษะอาชีพ จัดมุมเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ ๑ ปอเนาะ ๑ โครงการพัฒนา ตามความต้องการของสถาบันศึกษาปอเนาะในด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสาธารณูปโภค และการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสมในการเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าไปทำหน้าที่ผู้ช่วยโต๊ะครูอำนวยความสะดวกแก่โต๊ะครูในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก โดยสถาบันศึกษาปอเนาะแต่ละแห่ง มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	ชื่อสถาบันศึกษาปอเนาะ	สกร.ระดับอำเภอ	ขนาด	รูปแบบการศึกษา	ครูอาสาสมัครประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ		หมายเหตุ
๑	ดารุสซอลีฮีน	เมืองนราธิวาส	กลาง	ชาย/หญิง	ว่าที่ ร.ต.หญิงสโรชา	ยอดรัก	
๒	วะอซุฎดีน	เมืองนราธิวาส	กลาง	ชาย	นางสาวฮามีด๊ะซูเล็ง	ซูเล็ง	
๓	นัฮดอตุลซุบบานียะฮ์	เมืองนราธิวาส	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวไฮฟะห์	หะยีดือเร๊ะ	
๔	ศาสตราวิทยา	จะแนะ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาววนิดา	สิเดะ	
๕	วาตอนียะห์	จะแนะ	เล็ก	หญิง	นางนูรีย๊ะ	มิหิแอ	
๖	มะฮ์หัดฟัจรุลอิสลาม	เจาะไอร้อง	ใหญ่	ชาย/หญิง	นายสุรศักดิ์	สอีด	
๗	ดะวะห์ตุลอิสลามียะห์	เจาะไอร้อง	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวนาอีหม๊ะ	อาแวกาจิ	
๘	ดารูลกูรอาน	เจาะไอร้อง	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวซาณียา	ยะโก๊ะ	
๙	อัลมูฮายีรีน	เจาะไอร้อง	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวนิรดา	เอี่ยมสอาด	
๑๐	ดารุสสาลาม	ตากใบ	ใหญ่	ชาย/หญิง	นางสาวมารีย๊ะ	หะยีมะดีเยาะ	
๑๑	อิรซาดิลอาบารียาติลอูลูม	ตากใบ	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวไอนี	ดอเลาะ	
๑๒	อัลมูฮำมาดียาวิทยา	ตากใบ	ใหญ่	ชาย/หญิง	นางพัชรี	ไชยสิทธิ์	
๑๓	นัสรีนวิทยา	บาเจาะ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางนุรอัยนู	ฤทธิ์มนตรี	
๑๔	อัล-ฟุรกอน	บาเจาะ	กลาง	ชาย/หญิง	นางกิตติมา	ซำยา	
๑๕	มัรกาซอิฮย๊ะอัลฟุรกอน	บาเจาะ	ใหญ่	ชาย/หญิง	นางซูไฮลา	มากคง	
๑๖	ดารุลแอ็นศอร์	บาเจาะ	ใหญ่	ชาย/หญิง	นางสาวยูไบด๊ะ	เสาะมะ	
๑๗	กุรอ่านภูเร๊าะฮ์ซับอียะห์	บาเจาะ	กลาง	ชาย/หญิง	นายยาการียา	ลาเต๊ะ	
๑๘	ดารุลอูลูม	บาเจาะ	กลาง	ชาย/หญิง	นายมาฮามุ	มะแดวี	
๑๙	บากูรอตุตตะอลีมีลิลอุลูมิซชัรอียะห์	บาเจาะ	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวอามานี	หะยีแม	
๒๐	ฮีดายาตุลกุรอ่าน	ยี่งอ	เล็ก	ชาย/หญิง	นายมะนาวี	สาบูดิง	
๒๑	มัดรอซาตุลวาซีละห์	ยี่งอ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสารุซฎา	วาเจาะ	
๒๒	สันติศาสน์อิสลาม	ยี่งอ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวสุนีย์	บินแวนาแว	
๒๓	มะฮัดอาร์ซาดี	ยี่งอ	เล็ก	ชาย	นายสุกรี	สาเม๊าะ	
๒๔	ดารุลฟุรกอน	ยี่งอ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวอามลีนา	อูมา	
๒๕	อัตตัรบียะห์อัลอิสลามียะห์	ยี่งอ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวนาดียา	สาและ	
๒๖	ดารุลมุมีนีน	ยี่งอ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวอานีซา	สะมะแอ	
๒๗	สุบุลลิสสาลาม	ระแงะ	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวณุรฮัม	เจ๊ะอาลี	
๒๘	อัลมะฮาดุลร๊อบบานี	ระแงะ	กลาง	ชาย/หญิง	นางอารียา	เจ๊ะโซะ	
๒๙	มะหัดดารุลมุฮายีรีน	ระแงะ	ใหญ่	ชาย/หญิง	นางสาวต่วนรุซละห์	ต่วนสะมะแอ	
๓๐	อัดดีนียะห์อิสลามียะ	ระแงะ	กลาง	ชาย/หญิง	นางรูฮาณีย์	ยูโซ๊ะ	
๓๑	มะอฮัดอัตตัรบียะห์ติซซากอฟียะหอัลอิสลามมียะห์	ระแงะ		ชาย/หญิง	นางสาวนูรไอนี	สาดารา	
๓๒	อาซาซูลฮีดายะห์	รือเสาะ	ใหญ่	ชาย/หญิง	นายมาหามุ	อีซอมูซอ	
๓๓	มัดรอซะห์ซามารอตีฟัรอิลฮูซัยนียะห์	รือเสาะ	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวสุเฮร	เจะโซ๊ะ	
๓๔	อัลมูฮาญีรีน-อัลอิสลามีย์	รือเสาะ	กลาง	ชาย	นางสาวสากีนะห์	ลาเต๊ะ	
๓๕	นูรุลวาตานียะห์	รือเสาะ	ใหญ่	ชาย/หญิง	นางอัสสิมา	แวโน๊ะ	
๓๖	อัตตัรบียาตุลอิสลามียะห์	รือเสาะ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางซากียะ	มูสาลี	
๓๗	รอนยานวิทยา	รือเสาะ	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวรุสนานี	เวาะแม	

ที่	ชื่อสถาบันศึกษาปอเนาะ	สกร.ระดับอำเภอ	ขนาด	รูปแบบการศึกษา	ครูอาสาสมัครประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ		หมายเหตุ
๓๘	แสงอรุณศาสน์	แว้ง	กลาง	ชาย	นางแนตี	นุชภู่	
๓๙	นูรูลอิห์ซาน	ศรีสาคร	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวซูฮาดา	หวังนุรักษ์	
๔๐	อีคอบี	ศรีสาคร	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวรอกีย๊ะ	ยูโซ๊ะ	
๔๑	ฟัตฮูเราะห์หมาน	ศรีสาคร	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวอาแอเสาะ	อับดุลเลาะ	
๔๒	ดารุลกุรอานอัลฮาซันนียะห์	ศรีสาคร	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวฟาดีล๊ะ	เจะซู	
๔๓	มูฮำมาดีศึกษา	สุคิริน	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวมูอาซะห์	เตะ	
๔๔	นูรูลฮีดายะห์	สุคิริน	เล็ก	ชาย/หญิง	นางสาวอภิชญา	พรหมทา	
๔๕	ตัมบีฮุลฆอฟีลีน	สุคิริน	เล็ก	ชาย/หญิง	นายนรินทร์	นิลกระวัตร์	
๔๖	ฮายาตุซซอฮาบะห์	สุไหงโก-ลก	ใหญ่	ชาย/หญิง	นายซาฮารี	บินมะแอ	
๔๗	ดารุลอาบีดีน	สุไหงโก-ลก	เล็ก	ชาย/หญิง	นางรจนา	นิลวัตน์	
๔๘	มัรดียะห์	สุไหงโก-ลก	เล็ก	หญิง	นางสาวพิชามญชุ์	เรืองโรจน์	
๔๙	ดารุสลาม	สุไหงโก-ลก	ใหญ่	ชาย	นางซูไฮดา	มามะ	
๕๐	เราเฎาะห์อัลฆอซาลีย์	สุไหงโก-ลก	เล็ก	ชาย/หญิง	นายสักรี	อาแว	
๕๑	อัลอุรวาตุลวุซกอย์	สุไหงโก-ลก	กลาง	ชาย/หญิง	นายอับดุลรอแม	สะมะแอ	
๕๒	อัสสาอีดะห์	สุไหงโก-ลก	กลาง	ชาย/หญิง	นางสาวแวมาเรียม	แวดือราแม	
๕๓	นูรุลฮูดา	สุไหงโก-ลก	กลาง	ชาย	นางสาวซาพูวานี	บินแวบือราเฮง	
๕๔	มิฟตาฮูลอิสลาม	สุไหงปาดี	กลาง	ชาย	ว่าที่ร้อยตรีสหัฐ	มะดาแฮ	
๕๕	กีรออาตุลฟาลาฮ	สุไหงปาดี	เล็ก	ชาย	ว่าที่ร้อยตรีสหัฐ	มะดาแฮ	
๕๖	ดารุลอิสลาฮิดดีนีย์	สุไหงปาดี	กลาง	ชาย	นายอดุลย์	ซะลอ	
๕๗	มิฟตาฮูลญันนะฮ์	สุไหงปาดี	เล็ก	ชาย	นายอัสรอฟ	อาแว	



ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง/ประเภท	จำนวน (คน)
๑	**ผู้บริหาร**	
	๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา	๒
	๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔
	รวม	**๑๖**
๒	**ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำแนกตำแหน่ง)**	
	๒.๑ ข้าราชการครู	๑๓๒
	๒.๒ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	๑
	๒.๓ บรรณารักษ์ชำนาญการ	๒
	๒.๔ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	๖
	๒.๕ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	๑
	๒.๖ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	๑
	๒.๗ บรรณารักษ์ปฏิบัติการ	๑
	รวม	**๑๔๔**
๓	**ลูกจ้างประจำ**	๓
	รวม	**๓**
๔	**พนักงานราชการ**	
	๔.๑ นักวิชาการศึกษา	๑
	๔.๒ นักจัดการงานทั่วไป	๕
	๔.๓ นักวิชาการพัสดุ	๕
	๔.๔ เจ้าพนักงานธุรการ	๒
	๔.๕ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๒
	๔.๖ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑
	๔.๗ นักวิชาการเงินและบัญชี	๕
	๔.๘ นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๑
	๔.๙ นิติกร	๑
	๔.๑๐ นายช่างไฟฟ้า	๑
	๔.๑๑ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	๗๔
	๔.๑๒ ครูศูนย์การเรียนชุมชน	๖๐
	๔.๑๓ ครูอาสาสมัครประจำสถาบันปอเนาะ	๔๔
	๔.๑๔ เจ้าพนักงานพัสดุ	๗
	รวม	**๒๐๙**
๕	**ลูกจ้างชั่วคราว / ลูกจ้างเหมาบริการ**	
	๕.๑ ครูประจำกลุ่ม	๓
	๕.๒ ครูสอนผู้พิการ	๑
	๕.๓ ลูกจ้างเหมาบริการ (งบดำเนินงาน)	๒๙
	๕.๔ ลูกจ้างเหมาบริการ (งบอุดหนุน)	๖
	๕.๕ บรรณารักษ์เหมาบริการ	๑๒
	รวม	**๕๑**
	รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น	**๔๒๓**

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายและผู้รับบริการ

✍ประเภทกลุ่มเป้าหมาย/จำนวนเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีประเภทกลุ่มเป้าหมายและจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ที่	กิจกรรมการศึกษา	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
๑	ประถมศึกษา	นักศึกษา สกร.	๑,๔๗๒ คน
๒	มัธยมศึกษาตอนต้น	นักศึกษา สกร.	๗,๓๐๒ คน
๓	มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักศึกษา สกร.	๖,๖๗๗ คน
		รวม	**๑๕,๔๕๑ คน**



✍ประเภทกลุ่มเป้าหมาย/จำนวนเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
๑	โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ประชาชนทั่วไป	๑๘,๕๓๕ คน
๒	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	ประชาชนทั่วไป	๗๔๑ คน
๓	โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ประชาชนทั่วไป	๔๕๒ คน
๔	โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม	ประชาชนทั่วไป	๑๕๖ คน
๕	โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประชาชนทั่วไป	๘๕ คน
๖	โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย	ประชาชนทั่วไป	๗๗ ตำบล
๗	โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	ประชาชนผู้สนใจ	๙๕๖ คน
๘	โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	ประชาชนผู้สนใจ	๒๐ คน
๙	โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ		
	- กิจกรรมประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	-ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถาบันปอเนาะ และครูอาสาปอเนาะ	๑๓๑ คน
	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน	- นักศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะ	๑,๑๔๐ คน
	- กิจกรรมสนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ	- ชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ	๕๗ ชมรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
๑๐	โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์		
	- กิจกรรมกีฬา สกร.สายสัมพันธ์ชายแดนใต้เกมส์ระดับอำเภอ	เยาวชนนอกระบบโรงเรียน	๔๐๐ คน
๑๑	โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้		
	๑) ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑๓ แห่ง
	๒) กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาไทย		
	- ค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาไทย (๓ วัน ๒ คืน)	ประชาชนทั่วไปผู้สนใจ	๓๔๐ คน
	๓) ค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาต่างประเทศ		
	- ค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาต่างประเทศ (๓ วัน ๒ คืน)	ประชาชนทั่วไปผู้สนใจ	๒๙ คน



ข้อมูลด้านงบประมาณ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ			
๑.๑ รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			
	๑.๑.๑ กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้		
	๑) งบบุคลากร		
	๑.๑) ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	งบบุคลากร	๓๔,๖๐๕,๖๙๒
	๒) งบดำเนินงาน		
	๒.๑) ค่าเช่าบ้าน	งบดำเนินงาน	๑๔๖,๐๐๐
	๒.๒) ค่าตอบแทนพิเศษรายเดือนสำหรับผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่พิเศษ (๓ จังหวัด ชายแดนภาคใต้และจังหวัดสงขลา ๔ อำเภอ	งบดำเนินงาน	๓,๒๐๔,๐๐๐
	๒.๒) เงินพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เฉพาะ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจังหวัดสงขลา ๔ อำเภอ	งบดำเนินงาน	๑,๘๙๖,๐๐๐
	๒.๓) เงินสมทบกองทุนประกันสังคม (ในฐานะนายจ้าง)	งบดำเนินงาน	๘๙๑,๐๐๐
	๒.๔) เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน	งบดำเนินงาน	๔๙,๐๐๐
๒. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๒.๑ ผลผลิตหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้			
	๒.๑.๑ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้		
๑)	งบดำเนินงาน		
	๑.๑) ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน		
	๑) ค่าบริหารจัดการหน่วยงาน	งบดำเนินงาน	๔๘๐,๘๘๐
	๒) ค่าเช่าบริการอินเตอร์เน็ตสำนักงาน	งบดำเนินงาน	๓๙,๐๐๐
	๑.๒) ค่าใช้จ่ายในการบริหารของห้องสมุดประชาชน		
	๑) ค่าเช่าบริการอินเตอร์เน็ต	งบดำเนินงาน	๑๐๑,๔๐๐
	๑.๓) ค่าตอบแทนในการจ้างเหมาบริการ	งบดำเนินงาน	๒,๗๗๔,๖๔๐
	๑.๔) ค่าสาธารณูปโภค	งบดำเนินงาน	๓๒๓,๔๐๐
	๑.๕) ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ	งบดำเนินงาน	๒๗,๒๐๐
	งบรายจ่ายอื่น		
	ค่าใช้จ่ายโครงการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	งบรายจ่ายอื่น	๖๒๑,๐๐๐

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
๓. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป		
	- ค่าหนังสือเรียน	งบเงินอุดหนุน	๓,๒๖๔,๐๓๐
	- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	งบเงินอุดหนุน	๖,๒๐๔,๕๕๓
	- ค่าจัดการเรียนการสอน	งบเงินอุดหนุน	๑๘,๖๖๕,๗๖๘
๔. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			
๔.๑ <u>ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</u>			
	๔.๑.๑ กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
	- ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ห้องสมุดประชาชน	งบดำเนินงาน	๖๕,๐๐๐
	- ค่ากิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตห้องสมุด	งบดำเนินงาน	๓๒,๕๐๐
	- ค่าหนังสือพิมพ์ห้องสมุดประชาชน	งบดำเนินงาน	๔๗,๓๒๐
	๔.๑.๒ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง		
	งบดำเนินงาน		
	๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต รายหัวละ ๑๑๕ บาท	งบดำเนินงาน	๕๑,๙๘๐
	๒) กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รายหัวละ ๔๐๐ บาท	งบดำเนินงาน	๖๒,๔๐๐
	๓) กิจกรรมการศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายหัวละ ๔๐๐ บาท	งบดำเนินงาน	๓๔,๐๐๐
	๔) กิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) รายหัวละ ๕๕๐ บาท	งบดำเนินงาน	๔๐๗,๕๕๐
	๕) โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย	งบดำเนินงาน	๙๒,๔๐๐
	งบรายจ่ายอื่น		
	๔.๑.๓) ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	งบรายจ่ายอื่น	
	๑.) สกร.สร้างอาชีพ สร้างรายได้	งบรายจ่ายอื่น	๒๐,๐๐๐
	๒.) โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๔๗,๒๐๐
	๔.๑.๑ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		
	๑) ค่าใช้จ่ายโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๐๐
๔.๓ <u>ผลผลิตผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</u>			
	๔.๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ		
	งบเงินอุดหนุน		
	๑) เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	งบเงินอุดหนุน	-

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
	๔.๓.๒ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		
	งบรายจ่ายอื่น		
	๑) ค่าใช้จ่ายโครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	งบรายจ่ายอื่น	-
๔.๔ <u>โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้</u>			
	งบรายจ่ายอื่น		
	๑) ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	งบรายจ่ายอื่น	-
	งบลงทุน		
	๑) ค่าครุภัณฑ์ยานพาหนะ รถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	งบลงทุน	๒,๐๐๐,๐๐๐
	๒) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
	- ค่าก่อสร้างรั้ว ป้าย ประตูรั้ว สกร.ศรีสาคร	งบลงทุน	๑,๗๗๙,๙๐๐
	- ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี อำเภอรือเสาะ	งบลงทุน	๑,๕๐๐,๐๐๐
๔.๕ <u>โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้</u>			
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		
	งบรายจ่ายอื่น		
	๑.ค่าใช้จ่ายโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	งบรายจ่ายอื่น	๙๘๓,๒๙๕
	๑) กิจกรรมประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ		๔๒,๘๔๐
	๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน		๗๙๘,๐๐๐
	๓) กิจกรรมสนับสนุนชมรมจิตอาสาพัฒนาปอเนาะ		๑๑๔,๐๐๐
	๒. ค่าใช้จ่ายกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์	งบรายจ่ายอื่น	
	๑) กิจกรรมกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์ ระดับอำเภอ		๒๒๓,๐๐๐
	๓. ค่าใช้จ่ายฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	งบรายจ่ายอื่น	
	๑) ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	งบรายจ่ายอื่น	๓๒๕,๐๐๐
	๒) ค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาไทย	งบรายจ่ายอื่น	๖๗๖,๐๐๐
	๓) ค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาต่างประเทศ	งบรายจ่ายอื่น	๕๖,๘๖๑

ข้อมูลภาคีเครือข่าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ทั่วทั้งจังหวัด โดยเน้นการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่มากขึ้น ทั้งนี้มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ ดังนี้

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	หน่วยงานภาคีเครือข่าย	ความร่วมมือจัดการเรียนรู้
๑	เมืองนราธิวาส	เรือนจำจังหวัดนราธิวาส	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับแก่ผู้ต้องขัง
		สถานีตำรวจภูธรเมืองนราธิวาส	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		ค่ายจุฬาภรณ์ กรมทหารราบที่ ๓ กองพลนาวิกโยธิน	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๒	จะแนะ	องค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		สำนักงานปศุสัตว์อำเภอจะแนะ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
		สำนักงานประมงอำเภอจะแนะ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๓	เจาะไอร้อง	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปิเหล็ง	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		สถานีตำรวจภูธรเจาะไอร้อง	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		โรงเรียนบ้านจูโว๊ะ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		โรงเรียนบ้านมะรือโบออกมิตรภาพ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๔	ตากใบ	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอตากใบ	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	แก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท
		โรงเรียนวัดโคกมะม่วง	แก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท
		เทศบาลเมืองตากใบ	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	หน่วยงานภาคีเครือข่าย	ความร่วมมือจัดการเรียนรู้
๕	บาเจาะ	องค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง	ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร บุคลากรและสถานที่
		สำนักงานเกษตรอำเภอบาเจาะ	ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร บุคลากรและสถานที่
		สำนักงานเกษตรอำเภอบาเจาะ	ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร บุคลากรและสถานที่
		ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน	แก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง
๖	ยี่งอ	องค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		โรงเรียนบ้านบูเกะกอตอ	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		โรงเรียนร่มเกล้า	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		โรงพยาบาลยี่งอเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษ	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		กองร้อยทหารพรานนาวิกโยธินที่ ๙	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๗	ระแงะ	ที่ว่าการอำเภอระแงะ	ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทรัพยากร บุคลากร อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา ที่เข้ารับบริการกิจกรรม/หลักสูตร/การอบรม ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
		หน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพราน ที่ ๔๕	ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทรัพยากร บุคลากร อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา ที่เข้ารับบริการกิจกรรม/หลักสูตร/การอบรม ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
		สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอระแงะ	ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทรัพยากร บุคลากร อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา ที่เข้ารับบริการกิจกรรม/หลักสูตร/การอบรม ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
		สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอระแงะ	ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทรัพยากร บุคลากร อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา ที่เข้ารับบริการกิจกรรม/หลักสูตร/การอบรม ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
๘	รือเสาะ	ที่ว่าการอำเภอรือเสาะ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	หน่วยงานภาคีเครือข่าย	ความร่วมมือจัดการเรียนรู้
๘	รือเสาะ (ต่อ)	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอรือเสาะ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โรงเรียนอิบตีดาวิทยา	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โรงเรียนบ้านบือเล็งใต้	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๙	แว้ง	ที่ว่าการอำเภอแว้ง	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โรงพยาบาลอำเภอแว้ง	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		สถานีตำรวจภูธรแว้ง	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		หน่วยเฉพาะกิจทหารพรานที่๑๑	ส่งเสริมความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		โรงเรียน้านเจ๊ะเหม	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๑๐	ศรีสาคร	สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอศรีสาคร	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โรงพยาบาลศรีสาคร	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกลูบี	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		กองร้อยทหารพรานทุกหน่วย	ความปลอดภัยครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑	สุคิริน	ที่ว่าการอำเภอสุคิริน	ส่งเสริม สนับสนุน ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
		มัสยิดนูรุลฮีดายะห์	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โรงเรียนสุคิรินวิทยา	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โครงการฟาร์มตัวอย่างฯ บ้านไอปาโจ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๑๒	**สุไหงโก-ลก**	โรงพยาบาลสุไหงโก-ลก	ส่งเสริม สนับสนุน ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
		สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสุไหงโก-ลก	ส่งเสริม สนับสนุน ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
		วิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
		สถานีตำรวจภูธรสุไหงโก-ลก	ส่งเสริม สนับสนุน ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	หน่วยงานภาคีเครือข่าย	ความร่วมมือจัดการเรียนรู้
๑๓	สุไหงปาดี	สถานีตำรวจภูธรสุไหงปาดี	ส่งเสริม สนับสนุน ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
		สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสุไหงปาดี	ส่งเสริม สนับสนุน ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
		โรงเรียนอิสลามบำรุง	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		โรงเรียนวัดประชุมชลธารา	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาวะ	พัฒนาและขับเคลื่อนการเรียนรู้ ด้านสุขภาวะในพื้นที่เรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้และการเสริมสร้างสุขภาวะให้แก่เด็กและเยาวชนทั่วไป
		มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร่วมจัดส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร โดยมุ่งหวังที่จะช่วยเพิ่มโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
		สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	สร้างความเข้าใจให้สาธารณชนตระหนักในความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๕	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		วิทยาลัยเทคนิคบางนรา	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
		ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดนราธิวาส	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ.ให้ผู้เรียนที่อาศัยอยู่ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ
		สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดนราธิวาส	ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในจังหวัดนราธิวาสให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นองค์ความรู้ที่สั่งสมจากประสบการณ์ วิถีชีวิต และบริบททางสังคมวัฒนธรรมของคนในพื้นที่ ซึ่งมีความหลากหลายและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน สถานศึกษาจึงสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบริบทจริง เกิดความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิด และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เท่านั้น แต่ยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีบทบาทในกระบวนการจัดการศึกษา ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ มีทักษะอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตอีกด้วย โดยสถานศึกษามีการสำรวจความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ดังนี้

ลำดับที่	สกร.ระดับอำเภอ	ด้านเกษตรกรรม	ด้านศิลปหัตถกรรม	ด้านศิลปวัฒนธรรม	ด้านอุตสาหกรรม	ด้านการบริการ
๑	สกร.อ.สุคิริน	๔	๐	๐	๑	๐
๒	สกร.อ.จะแนะ	๑	๐	๐	๐	๐
๓	สกร.อ.รือเสาะ	๒	๔	๐	๐	๓
๔	สกร.อ.ยี่งอ	๔	๑	๐	๐	๑
๕	สกร.อ.สุไหงปาดี	๓	๑	๑	๑	๐
๖	สกร.อ.บาเจาะ	๔	๑	๐	๐	๑
๗	สกร.อ.ระแงะ	๖	๑	๐	๐	๐
๘	สกร.อ.เจาะไอร้อง	๒	๑	๐	๐	๐
๙	สกร.อ.แว้ง	๒	๐	๔	๐	๐
๑๐	สกร.อ.เมืองนราธิวาส	๖	๑	๐	๐	๐
๑๑	สกร.อ.ศรีสาคร	๒	๓	๐	๐	๑
๑๒	สกร.อ.สุไหงโก-ลก	๓	๐	๐	๐	๑
๑๓	สกร.อ.ตากใบ	๕	๓	๐	๐	๐
รวม		**๔๔**	**๑๖**	**๕**	**๒**	**๗**
รวม						**๗๔ คน**

โดยมีข้อมูล ดังนี้



ที่	สกร.ระดับอำเภอ	ศกร.ระดับตำบล	ชื่อ - นามสกุล	รายละเอียดแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๑	สุคิริน	ภูเขาทอง	นายสิณฐิติสุข แก้วคง	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (เกษตรกรรม)	๕๒ ม.๒ ต.ภูเขาทอง อ.สุคิริน	๐๙๘-๒๖๕-๔๑๓๔
๒		สุคิริน	นายชำนาญ นิลกระวัตร	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (เกษตรกรรม)	๑๕๙/๑ ม.๗ ต.สุคิริน อ.สุคิริน	๐๘๐-๙๐๐-๙๙๑๔
๓		ร่มไทร	นายสมหวัง หะย์สาแหละ	วิสาหกิจชุมชน Ameena batik สุคิริน (อุตสาหกรรม)	๕๘ ม.๒ ต.ร่มไทร อ.สุคิริน	๐๘๖-๒๖๗-๗๑๖๖
๔		มาโมง	นายอมร พรหมจันทร์	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตำบลมาโมง (เกษตรกรรม)	๒๑/๒ ม.๔ ต.มาโมง อ.สุคิริน	๐๘๔-๘๕๕-๒๔๐๒
๕		เกียร์	นายศิริวัฒน์ ไชยมณี	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตำบลเกียร์ (เกษตรกรรม)	๑๒๔ ม.๔ ต.เกียร์ อ.สุคิริน	๐๙๘-๐๕๙-๑๖๖๓
๖	จะแนะ	ดุซงญอ	นายอาลี สะมะแอ	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ ตำบลดซงญอ เกษตรกรรม)	๑๖๓/๑ ม.๒ ต.ดุซงญอ อ.จะแนะ	๐๘๖-๒๘๕-๒๔๙๖
๗	รือเสาะ	รือเสาะออก	นางฟาอีซะห์ สาและ	นวดแผนไทย (บริการ)	๘๒/๒ ม.๒ ต.รือเสาะออก อ.รือเสาะ	๐๘๑-๑๒๙-๙๙๕๐
๘		รือเสาะ	นายสาวเพชรศุวรรณ แซ่ต้น	นวดแผนไทย (บริการ)	๑๔๑/๕ ม.๒ ต.รือเสาะ อ.รือเสาะ	๐๖๒-๔๑๘-๒๙๓๒
๙		สาวอ	นายอัมนุง เซะ	ปะจุฟาร์มปลูกผักออร์แกนิก (เกษตรกรรม)	๘๑ ม.๗ ต.สาวอ อ.รือเสาะ	๐๗๖-๒๒๒-๖๓๓๑
๑๐		ลาโละ	นายอาลียะ เจ๊ะแซ	การแกะสลักไม้ (ศิลปหัตถกรรม)	๔๐/๘ ม.๓ ต.ลาโละ อ.รือเสาะ	๐๖๒-๕๕๗-๕๘๕๕
๑๑		โคกสะตอ	นายมาหามัด สุหลง	การแกะสลักไม้ (ศิลปหัตถกรรม)	๑๗ ม.๔ ต.โคกสะตอ อ.รือเสาะ	๐๘๖-๒๙๐-๓๙๓๔
๑๒		เรียง	นายอุสมาน บากา	สุเป๊ะบ้านหวาย (ศิลปหัตถกรรม)	๙๑/๗ ม.๒ ต.เรียง อ.รือเสาะ	๐๘๕-๖๒๘-๑๘๘๗
๑๓		สุวารี	นายอาบู บากา	เศรษฐกิจพอเพียงส้มโชกุน (ศิลปหัตถกรรม)	๙๐/๕ ม.๓ ต.สุวารี อ.รือเสาะ	๐๖๕-๓๓๗-๘๕๖๓
๑๔		สามัคคี	นายมะหะมะ โละภา	การสารกระด้งจากไม้ไผ่ (ศิลปหัตถกรรม)	๒๘ ม.๗ ต.สามัคคี อ.รือเสาะ	๐๘๑-๐๓๖-๖๑๙๔
๑๕		บาตง	นางสาวรอฮีดา บากา	แพทย์แผนไทย (บริการ)	๑๕/๑ ม.๒ ต.บาตง อ.รือเสาะ	๐๘๐-๕๑๙-๑๔๘๑
๑๖	ยี่งอ	ลุโบะบือซา	นายอัมซาร์ ถานิ่เห็ง	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสวนตานีเห็ง (เกษตรกรรม)	๑๘ ม.๔ ต.ลุโบะบือซา อ.ยี่งอ	๐๙๖-๑๖๑-๘๕๘๙
๑๗		ลุโบะบายะ	นายอาเรส หะมะ	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านบูแบบาเดาะ (เกษตรกรรม)	๑๑๕/๒ ม.๔ ต.ลุโบะบายะ อ.ยี่งอ	๐๘๒-๑๐๑-๗๔๖๕

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	ศกร.ระดับตำบล	ชื่อ - นามสกุล	รายละเอียดแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๑๘	ยี่งอ (ต่อ)	ยี่งอ	นายซอฟวัน มะสารี	ด้านศิลปกรรมด้านงานจิวเวลรี่ (ศิลปหัตถกรรม)	๒๕ ม.๓ ต.ยี่งอ อ.ยี่งอ	๐๘๔-๙๖๙-๔๖๐๘
๑๙		จอเบาะ	นางโซโรดา นิติธรรม	ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เกษตรกรรม)	๒๔ ม.๒ ต.จอเบาะ อ.ยี่งอ	๐๘๑-๐๙๔-๔๓๔๑
๒๐		ตาปอเยาะ	นางสาวกิติมา มะสูละ	บาติกบ้านกูร์การทำผ้าบาติก (ศิลปหัตถกรรม)	๗๐/๔ ม.๕ ต.ตาปอเยาะ อ.ยี่งอ	๐๘๙-๙๗๕-๖๔๔๓
๒๑		ละหาร	นายอิสมัน มาหะดุง	การแพทย์แผนไทย หมอขลิป (การบริการ)	๑๑๖/๔ ม.๑ ต.ละหาร อ.ยี่งอ	๐๙๒-๓๔๐-๔๘๗๙
๒๒	สุไหงปาดี	กาวะ	นายซัน กาทอง	กลุ่มแปรรูปสัตว์น้ำบ้านบือแนยามู การทำปลาส้ม (อุตสาหกรรม)	๑๒๘/๒ ม.๒ ต.กาวะ อ.สุไหงปาดี	๐๘๒-๔๒๘-๐๓๒๕
๒๓		โต๊ะเด็ง	นายอะมูดี มูหะมะ	โคกหนองนาเกษตรผสมผสาน (เกษตรกรรม)	๖๑/๒ ม.๔ ต.โต๊ะเด็ง อ.สุไหงปาดี	๐๘๐-๕๔๙-๕๒๖๔
๒๔		สากอ	นายมาหามะ เลาแวกือแฉะ	การทำเกษตรแผนผสมผสาน (เกษตรกรรม)	๘๒ ม.๑๐ ต.สากอ อ.สุไหงปาดี	๐๙๗-๙๙๒-๙๒๗๙
๒๕		ริโก๋	นายสุไลมาน มูซอ	การเลี้ยงผึ้งชันโรง (เกษตรกรรม)	๕๙/๒ ม.๕ ต.ริโก๋ อ.สุไหงปาดี	๐๖๑-๒๔๗-๙๒๗๐
๒๖		สุไหงปาดี	นายวิเชียร รัตนบุญโน	มโนราห์ปาดีใน การรำมโนราห์ (ศิลปวัฒนธรรม)	๘๒ ม.๒ ต.สุไหงปาดี อ.สุไหงปาดี	๐๘๙-๕๙๖-๕๘๐๒
๒๗		ปะลุรู	นายซือตอปา มามะ	จักสานหวาย (ศิลปหัตถกรรม)	๒๓๗/๔ ม.๖ ต.ปะลุรู อ.สุไหงปาดี	๐๘๒-๕๘๐-๓๔๒๒
๒๘	บาเจาะ	บาเจาะ	นายอาลีย๊ะ วาและ	ด้านแพทย์แผนไทย (ด้านการบริการ)	๑๕๓ ม.๗ ต.บาเจาะ อ.บาเจาะ	๐๘๙-๒๙๕-๓๙๔๐
๒๙		บาเระเหนือ	นายอับดุลเราต์มัน มาฮามะ	เกษตรผสมผสาน (เกษตรกรรม)	๑/๑ ม.๑ ต.บาเระเหนือ อ.บาเจาะ	๐๙๙-๐๓๐-๒๗๑๐
๓๐		บาเระใต้	นางซอมารีหยะ ดีเยาะ	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (เกษตรกรรม)	๑๕/๑ ม.๑ ต.บาเระใต้ อ.บาเจาะ	๐๘๖-๔๙๙-๗๖๕๕
๓๑		กาเยาะมาตี	นางสาวรอชีด๊ะ ลอตง	ศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง (เกษตรกรรม)	๑๖ ม.๒ ต.กาเยาะมาตี อ.บาเจาะ	๐๘๐-๗๒๕-๐๐๙๘
๓๒		ลูโบะสาวอ	นายยาฮยา ปะตอ	เพาะและขยายพันธุ์พืช (เกษตรกรรม)	๓๖/๓ ม.๔ ต.ลูโบะสาวอ อ.บาเจาะ	๐๖๓-๙๓๘-๓๗๐๐
๓๓		ปะลุกาสาเมาะ	นางบีหม๊ะ ลีเฮ็ง	การทอผ้าเชิงเขา (ศิลปหัตถกรรม)	ต.ปะลุกาสาเมาะ อ.บาเจาะ	๐๙๘-๐๖๗-๗๒๖๔
๓๔	ระแงะ	กาลิซา	นายฮาเซ็ง อิงดิง	เกษตรทฤษฎีใหม่สวนนาไร่นาผสม (เกษตรกรรม)	๑๖๗ ม.๕ ต.กาลิซา อ.ระแงะ	๐๘๐-๐๓๖-๙๐๑๐
๓๕		เฉลิม	นายมะรอตา มะดีเร๊ะ	การทำผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว (ศิลปหัตถกรรม)	๕๐/๕ ม.๓ ต.เฉลิม อ.ระแงะ	๐๙๘-๐๗๓-๐๓๘๓
๓๖		ตันหยงมัส	นายอับดุลกอเดร์ เจ๊ะเด็ง	บังเดรฟาร์ม การเลี้ยงชันโรง (เกษตรกรรม)	๖๗ ม.๕ ต.ตันหยงมัส อ.ระแงะ	๐๙๘-๒๔๖-๘๗๗๓

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	ศกร.ระดับตำบล	ชื่อ - นามสกุล	รายละเอียดแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๓๗	ระแงะ (ต่อ)	ตันหยงลิมอ	นายเจริญ แก้วเมฆ	กลุ่มผู้สูงอายุ การทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น (เกษตรกรรม)	๑๐๖/๑ ม.๓ ต.ตันหยงลิมอ อ.ระแงะ	๐๘๒-๑๐๓-๓๙๔๘
๓๘		บองอ	นางสาวแวมะห์ ยะโก๊ะ	การเพาะเห็ดนางฟ้า (เกษตรกรรม)	๔/๓ ม.๖ ต.บองอ อ.ระแงะ	๐๙๓-๑๖๘-๐๒๑๔
๓๙		บาโงสะโต	นายซุลกิฟลี เซะ	ลีน่าฟาร์ม การเลี้ยงผึ้งชันโรง (เกษตรกรรม)	๔๒/๓ ม.๒ ต.บาโงสะโต อ.ระแงะ	๐๘๗-๒๙๓-๕๖๕๕
๔๐		มะรือโบตก	นายยา อูมา	ฟี ฟาร์มเห็ดบ้านนิบง (ฟาร์มเห็ด) (เกษตรกรรม)	๘๓ ม.๓ ต.มะรือโบตก อ.ระแงะ	๐๙๘-๔๕๑-๑๖๐๐
๔๑	เจาะไอร้อง	บูกิต	นางซูไรดา ลูมา	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (เกษตรกรรม)	๒๘ ม.๖ ต.บูกิต อ.เจาะไอร้อง	๐๖๑-๒๐๘-๙๒๘๑
๔๒		มะรือโบออก	นายมะรอปี ยะโก๊ะ	จาปิง เครื่องดนตรีไม้ไผ่ (ศิลปหัตถกรรม)	๑๘/๒ ม.๓ ต.มะรือโบออก อ.เจาะไอร้อง	๐๖๓-๑๓๘-๔๑๕๔
๔๓		จวบ	นายมะรุสลี กือแน	การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ (เกษตรกรรม)	๔๐/๑ ม.๓ ต.จวบ อ.เจาะไอร้อง	๐๖๑-๒๑๐-๓๗๓๓
๔๔	แว้ง	แม่ดง	นายสุดิน ดอเลาะ	การแสดงบานอ (ศิลปหัตถกรรม)	๗๑/๑ ม.๓ ต.แม่ดง อ.แว้ง	๐๘๙-๖๐๕-๙๙๒๔
๔๕		เอราวัณ	นายมฮำมัดนอร์ ดือแระ	การแสดงบานอ (ศิลปหัตถกรรม)	๗๓ ม.๕ ต.เอราวัณ อ.แว้ง	๐๘๙-๕๙๖-๓๙๓๖
๔๖		ฆอเลาะ	นางแวแยนะ แวดือราแม	เข็มกลัดลายขอ (ศิลปหัตถกรรม)	๒๓ ม.๓ ต.ฆอเลาะ อ.แว้ง	๐๘๖-๒๙๗-๐๕๙๗
๔๗		กายูคละ	นายมะยะโก๊ะ ยูโซ๊ะ	การแสดงตารีฆา (ศิลปหัตถกรรม)	๑๐๐ ม.๖ ต.กายูคละ อ.แว้ง	๐๘๗-๘๑๘-๑๐๒๔
๔๘		แว้ง	นายมูฮำมัด พิง	โรงเรียนชาวนาเกษตรผสมผสาน (เกษตรกรรม)	๓๐๓ ม.๓ ต.แว้ง อ.แว้ง	๐๙๘-๐๗๘-๒๘๔๑
๔๙		โละจูด	-	เศรษฐกิจพอเพียงสู่นีสอร์ทประชารัฐ (เกษตรกรรม)	๖๐/๑ ม.๑ ต.โละจูด อ.แว้ง	-
๕๐	เมืองนราธิวาส	บางนาค	นายสุดิน ดอเลาะ	การแสดงบานอ (ศิลปหัตถกรรม)	๗๑/๑ ม.๓ ต.แม่ดง อ.เมืองนราธิวาส	๐๘๙-๖๐๕-๙๙๒๔
๕๑		กะลุวอเหนือ	นางสาวมารีนิง สาลาดิง	ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบ้านดีร์ (เกษตรกรรม)	๑๖๓ ม.๑๐ ต.กะลุวอเหนือ อ.เมืองนราธิวาส	๐๘๕-๘๙๖-๙๑๑๔
๕๒		กะลุวอ	นางสาวสลิลลา บุญญเที่ยน	สวนพฤษศาสตร์ชายแดนใต้ตามพระราชเสาวนีย์ จังหวัดนราธิวาส (เกษตรกรรม)	๑๐ ม.๕ ต.กะลุวอ อ.เมืองนราธิวาส	๐๙๐-๒๑๖-๙๗๓๐
๕๓		ลำภู	นายกาญจนวิชญ์ บัวสว่าง	ศูนย์ฝึกอาชีพ ตำบลลำภู แทงหยวกกล้วย (เกษตรกรรม)	๓๐/๑ ม.๙ ต.ลำภู อ.เมืองนราธิวาส	๐๘๙-๑๕๔-๗๘๕๑
๕๔		บางปอ	นายเอาตัด มะแซ	ศูนย์เรียนรู้โคก หนอง นา อารยเกษตร (เกษตรกรรม)	๑๒๙/๑ ม.๙ ต.บางปอ อ.เมืองนราธิวาส	๐๘๐-๑๓๙-๓๔๓๙
๕๕		โคกเคียน	นางประนอม ถาวโรฤทธิ์	ศูนย์เรียนรู้นราพิมพ์ใบ (ศิลปหัตถกรรม)	๑๖๗/๑๒ ม.๙ ต.โคกเคียน อ.เมืองนราธิวาส	๐๙๔-๕๙๓-๕๕๓๙
๕๖		มะนังตายอ	นายอัฟฟาน แวสือแม	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มชันโรงมูเกตตาเนาะ(เกษตรกรรม)	๙๐/๑ ม.๗ ต.มะนังตายอ อ.เมืองนราธิวาส	๐๘๙-๙๗๖-๓๖๗๐

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	ศกร.ระดับตำบล	ชื่อ - นามสกุล	รายละเอียดแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๕๗	ศรีสาคร	เชิงคีรี	นางเจ๊ะนาตีปีะ มะหิเละ	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผ้าคลุมผมสตรีบ้านลาเวง (ศิลปหัตถกรรม)	๒๘/๒ ม.๓ ต.เชิงคีรี อ.ศรีสาคร	๐๖๒-๙๙๗-๒๗๒๑
๕๘		ศรีบรรภต	นายดอเซ็ง อับดุลรอแม	ผลิตภัณฑ์จักสาน (ศิลปหัตถกรรม)	๕๕ ม.๒ ต.ศรีบรรภต อ.ศรีสาคร	๐๙๕-๐๑๘-๔๑๒๗
๕๙		ซากอ	นางสีตีตีเมาะ ดือมานิ	สมุนไพรพื้นบ้าน (เกษตรกรรม)	๒๘/๒ ม.๔ ต.ซากอ อ.ศรีสาคร	๐๘๐-๑๓๘-๑๓๑๐
๖๐		ศรีสาคร	นายอับดุลกาเดร์ มามะ	หมอรักษากล้ามเนื้อกระดูก (การบริการ)	๑๐๐ ม.๒ ต.ศรีสาคร อ.ศรีสาคร	๐๙๒-๔๘๔-๗๕๖๖
๖๑		ตะมะยูง	นางสาวแอเสาะ ฮารง	สมุนไพรพื้นบ้านรักษาโรคมะเร็ง (การบริการ)	๘๒ ม.๑ ต.ตะมะยูง อ.ศรีสาคร	๐๘๔-๘๕๗-๑๔๙๑
๖๒		กาหลง	นางสุมาลี จันทร์สว่าง	ทอผ้า (ศิลปหัตถกรรม)	๖๗ ม.๒ ต.กาหลง อ.ศรีสาคร	๐๘๐-๑๓๙-๓๔๔๙
๖๓	สุไหงโก-ลก	มูโนะ	นายสมพร แสนดำมา	ศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานและเศรษฐกิจพอเพียง (เกษตรกรรม)	๓๒/๒ ม.๔ ต.มูโนะ อ.สุไหงโก-ลก	๐๘๙-๗๓๘-๑๐๒๕
๖๔		สุไหงโก-ลก	นายเจะบือราเฮง ดอเลาะ	ครูนวดแผนไทยต้นแบบ (การบริการ)	๔๕๔ ต.ซอย ๔ อ.สุไหงโก-ลก	๐๙๔-๔๖๘-๖๘๒๗
๖๕		ปูโยะ	นายดึก จันทร์แท้	เกษตรต้นแบบ (เกษตรกรรม)	๘๔ ม.๓ ต.ปูโยะ อ.สุไหงโก-ลก	๐๘๗-๘๓๖-๖๘๖๗
๖๖		ปาเลมัส	นายกามารูเด็น อิมรอฮัม	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพ (เกษตรกรรม)	๑๙๑ ม.๗ ต.ปาเลมัส อ.สุไหงโก-ลก	๐๘๖-๒๙๖-๕๓๓๔
๖๗	ตากใบ	เจ๊ะเห	นายธานี แก้วโยธา	ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ตำบลเจ๊ะเห (เกษตรกรรม)	๑๖๑/๔ ม.๔ ต.เจ๊ะเห อ.ตากใบ	๐๘๙-๕๙๙-๙๒๑๔
๖๘		นานาค	นายเวียน พรหมฉ่ำ	การปลูกผักสวนครัว (เกษตรกรรม)	๑๕๗ ม.๔ ต.นานาค อ.ตากใบ	๐๘๐-๘๑๙-๕๙๐๙
๖๙		เกาะสะท้อน	นายสตอปา ยามิงดี	ช่างตีมีด (ศิลปหัตถกรรม)	๙๗/๑ ม.๘ ต.เกาะสะท้อน อ.ตากใบ	๐๖๑-๓๔๗-๐๒๗๐
๗๐		บางขุนทอง	นางเพ็ญศรี ล่องทานิชย์	บ้านดินนรา (ศิลปหัตถกรรม)	๗๒ ม.๒ ต.บางขุนทอง อ.ตากใบ	๐๘๔-๑๕๑-๕๕๕๑
๗๑		ศาลาใหม่	นายสุวิทย์ เพชรเกลี้ยง	ศูนย์จัดการดินปุ๋ยชุมชนศาลาใหม่/ศูนย์จัดการศัตรูพืช (เกษตรกรรม)	๔ ม.๒ ต.ศาลาใหม่ อ.ตากใบ	๐๘๔-๑๙๘-๓๕๑๑
๗๒		ไพรวัน	นางกูแวรายีะ กูโน	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์กระจูด (ศิลปหัตถกรรม)	๑๑๐/๑ ม.๗ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ	๐๘๙-๒๙๘-๘๕๖๗
๗๓		โฆษิต	นายเพียน ทองนพคุณ	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์กระจูด (ศิลปหัตถกรรม)	๑๑๐/๑ ม.๗ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ	๐๘๙-๒๙๘-๘๕๖๗
๗๔		พร่อน	นายจันทร์ ชาญแท้	ศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริด้านเกษตรผสมผสาน (เกษตรกรรม)	ม.๓ ต.พร่อน อ.ตากใบ	๐๘๗-๘๓๗-๒๗๙๙

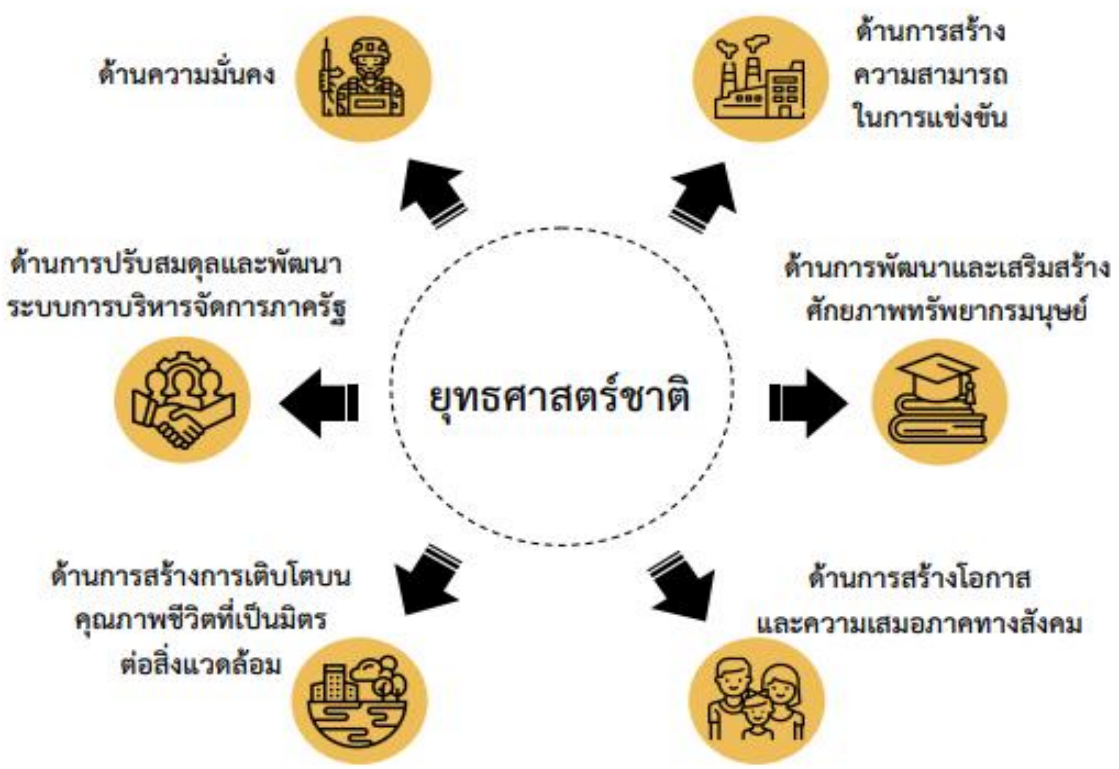
ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SustainableDevelopment Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาอย่างเท่าเทียมและครอบคลุมและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน ๓ ระดับ ตามนัยยะมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับ ๑ : ยุทธศาสตร์ชาติ (๖ ด้าน)



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ “ด้านความมั่นคง”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๒) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุมคามไซเบอร์)

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ

๒) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิขาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

๓) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๕.๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน

๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๘ กลยุทธ์

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

๓) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

๔) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

๕) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๖) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

๗) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

๘) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๔) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๒.๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง

๔.๑) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยกลยุทธ์ ๒ กลยุทธ์

๑) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๒) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๔) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๖) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส

๑.๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๒.๑) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ

๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓.๑) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๒) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๗.๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ /บริการประชาชน

๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๓) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนองค์กร

๖) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๗) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (๒๓ ประเด็น)



ประเด็น ที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(แผนย่อยที่ ๔.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๙) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศนานาชาติและภาคประชาชน

๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุขกินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ามนุษย์ การลด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรมปัญหาความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (๒) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (๓) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (๔) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ และ (๕) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๒.๓) แผนย่อย ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงานรวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒.๔) แผนย่อย ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

๑.๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ (๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไขจดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท โดยการ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้นครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณ ภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนา

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๙

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

❖ **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับ

ความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคมและภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็วโปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลงโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการการให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและ

ข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบ สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

๒.๓ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐโดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว

เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริตปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลกมีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

ประเด็น ที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริ

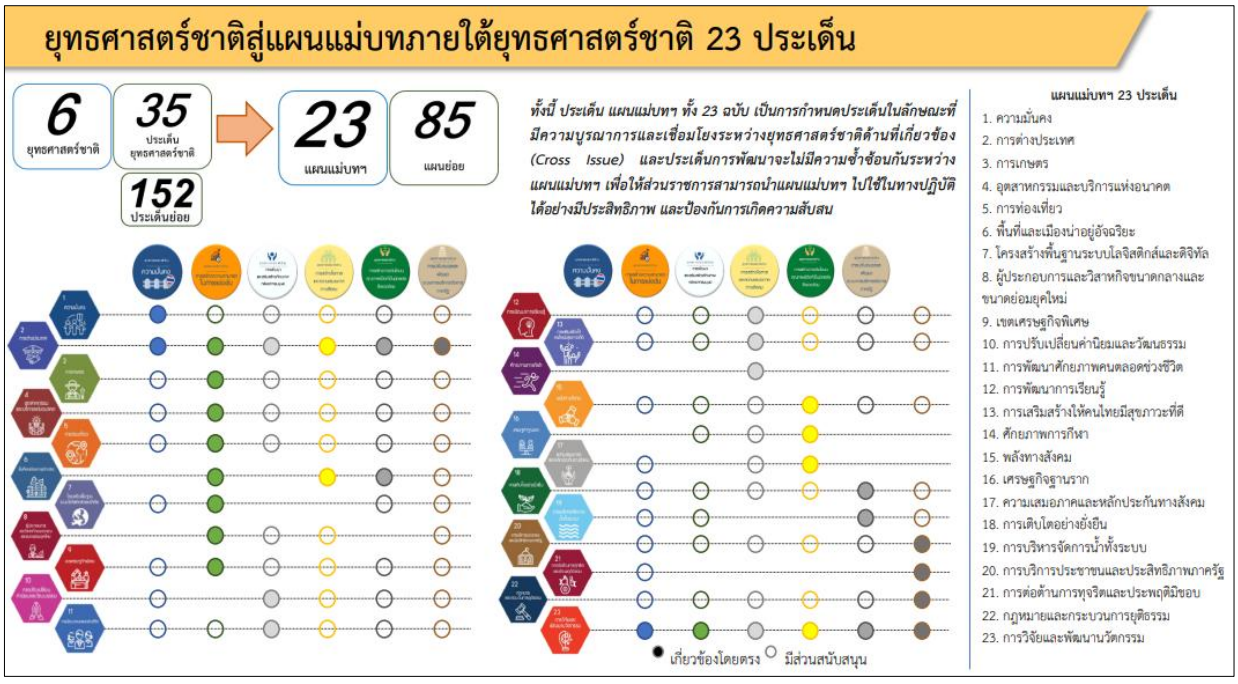
❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามี

ส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใสถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะสร้างความโปร่งใสและส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐเพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชั่นที่มีอยู่ใกล้ตัวโดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๓ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมาย ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ภารกิจกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จำนวน ๑ แผน ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง(Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่



แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในกาจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SustainableDevelopment Goals :SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ(พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒๒

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

“เรียนดี มีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์

มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ ๙๐)

๒. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ ๘๐)

๓. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. พัฒนารูปแบบ แนวทาง และวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๖. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๒. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนามีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ ๗๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑.๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๑.๒ พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๑.๓ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

๑.๕ สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ พร้อมทั้งผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้อง และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องเพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๒.๒ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนและฝึกอาชีพ

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา

๓. ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๑ เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดรับกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill, Up - skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

๓.๓ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

๓.๔ ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ ๘๗)

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา)

- ระดับประถมศึกษา (๕ สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ ๔๔)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕ สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ ๔๔)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๕ สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ ๔๔)

๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๐)

๘. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๕๙)
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ ๘๐)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๕๙)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๕๙)

๑๐. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ)ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ ๘๕)

๑๑. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ สื่อ)

แนวทางการพัฒนา

๑. ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

๑.๒ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

๑.๔ จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

๑.๕ พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๑.๗ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล

๑.๘ ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมผ่านช่องทางที่มีประสิทธิผล

๑.๙ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๑.๑๐ ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

๑.๑๒ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

๓. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

๔. ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

๔.๓ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๕. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่นเน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

๕.๓ ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการสวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

๕.๕ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ ๕๓)

๓. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (๔๐ ล้านครั้ง)

๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี) (๑๑ ปี)

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๑ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๑.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ ๑๕ – ๒๔ ปีผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑.๔ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๑.๕ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime)ทุกที่ทุกเวลา

๑.๖ ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

๑.๗ ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน

๒. พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดรับกับโลกยุคใหม่

๒.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๒.๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๔. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๕. จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนตระหนัก ให้ความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๘๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

๓. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง

๒. พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

๓. ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัยและให้มีการกำกับติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง



๔. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

๖. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑) เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

๓) กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงาน เป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

ยั่งยืน

๔) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๕) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



๒) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สามารถดำรงตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓) ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางการสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔) ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่างๆจัดตั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัย ในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๑) พัฒนาผู้นำ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายเข้มข้น ให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละพื้นที่อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔) ปลูกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและผลิตสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๕) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดย การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ



๒) ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

๑) ศึกษาและจัดทำข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตามนโยบายเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ฝีมือแรงงานผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรด้านอาชีพ

๔) พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็น ครูแนะแนวและเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้น

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑) พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีความพร้อมสู่ความต้องการของตลาดงาน เช่น อุตสาหกรรมฮาลาล อาหารทะเลแปรรูป

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ทั้งกระบวนการผลิต แปรรูปการจัดจำหน่าย การตลาดและการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการใช้งานวิจัยท้องถิ่นและ การสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๕) สานฝันกีฬา สู่ความเป็นเลิศและอาชีพ พร้อมร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผลักดันให้มีการสร้างความพร้อมรองรับการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนอาชีพ) แผนการเรียนเฉพาะด้าน (แผนการเรียนวิทย์–กีฬา แผนการเรียนศิลป์ภาษา–กีฬา แผนการเรียนศิลป์ – อาชีพ)

๗) พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ แห่ง

๘) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพเน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบครบวงจรและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคและส่งเสริมการจัดประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในประเทศและระหว่างประเทศ

๙) พัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆ ให้มีความพร้อม เพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษด้านต่างๆ และพัฒนาสู่การศึกษาระดับนานาชาติ และการจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนพักนอนตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียน และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

๑) พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานเพื่อยกระดับเป็นผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ ของชุมชน

๒) ฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดงาน

๓) จัดการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัย และมีศักยภาพรองรับการพัฒนาพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตพร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้สอนการพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมและห้องเรียนปฐมวัยการใช้วรรณกรรมเป็นฐานและการพัฒนาการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้ปกครองและการจัดหาผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้โดยการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของพื้นที่

๓) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับประถม มัธยมศึกษาอาชีวศึกษาอุดมศึกษาการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบริบทของพื้นที่

๔) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ คิดวิเคราะห์ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม อาทิ การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ให้มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

๖) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาแม่ และภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูกลาง ภาษาจีน ภาษาอาหรับ

๗) การใช้ ICT เพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการจัดตั้งศูนย์ภาษาและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยให้ครอบคลุมพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดคุณลักษณะและผลิตครู ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๔) จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑) จัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา” ที่เหมาะกับสภาพสังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรเอกชน เพื่อสาธารณประโยชน์ (NGO)

๒) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่ อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๑) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัย โดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัย ในชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชนส่งเสริมให้ผู้สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑) ประชาชนกลุ่มที่ด้อยโอกาสทางสังคมได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเข้าถึงบริการการศึกษา

๒) ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

๒) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

๓) การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT, DLTV, ETV อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน และจัดให้มีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้การบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง



๑) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนที่การศึกษา (Education Mapping) และ นำ SMART Card มาใช้ในการให้บริการการศึกษา

๒) รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่

๓) เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

๔) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑) ประชาชนมีองค์ความรู้จิตสำนึกในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) สถานศึกษาชุมชนมีความเข้มแข็งในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) จัดทำหลักสูตร การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ปลูกฝัง และส่งเสริมการสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๔) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาน่าอยู่น่าเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) พัฒนาฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑) ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและมีการทำงานเชิงการบูรณาการกับ ทุกหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓) ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสานพลังประชารัฐ

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๑) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบ

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับรู้ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถานการณ์จริง

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเอง ในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ๔) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่สงบในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) ส่งเสริมให้มีค่าตอบแทนพิเศษแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสบรรจุเข้ารับราชการเป็นกรณีพิเศษ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัย

๔) ผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ หรือเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นกรณีพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน และการรับรอง ผลการประเมิน

๒) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน ให้สอดคล้อง กับเจตนารมณ์การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาสู่ความเป็นองค์กรที่มี ขีดสมรรถนะสูง โดยใช้รูปแบบการบริหารสมัยใหม่และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบทุกระดับสู่ SMART Office

๔) ปรับปรุงประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นระบบครบวงจร

๕) สร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ในพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) สร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) ให้เป็นองค์กรในการบูรณาการ การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

๕) แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกันและให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกันทั้งนี้เน้นการมี พันธสัญญาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย



แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส : **“เศรษฐกิจมั่นคง การค้ามั่งคั่ง สันติสุขยั่งยืน สู่นราน่าอยู่”**

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด ประเด็นการพัฒนา มี ๒ ประเด็น ดังนี้

๑) พัฒนาภาคการผลิต ภาคการเกษตรกรรม ท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การค้า การค้าชายแดน การลงทุน นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างต่อเนื่องและเกิดรายได้ภาคประชาชนยั่งยืน

๒) พัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนา จัดการโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ นำไปสู่ความมั่นคงและสันติสุขที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงานและโครงการสำคัญ

วัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงานและโครงการสำคัญของประเด็นการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส มีรายละเอียด ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาภาคการผลิต ภาคการเกษตรกรรม ท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การค้า การค้าชายแดน การลงทุน นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างต่อเนื่องและเกิดรายได้ภาคประชาชนยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป มีมูลค่าเพิ่ม ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัด

๒) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ทางธรรมชาติและวัฒนธรรม

๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการค้า การลงทุน รองรับการเป็นประตูเศรษฐกิจของประเทศ

๔) เพื่อให้ประชาชนในจังหวัดมีรายได้มากขึ้น และยกระดับรายได้ต่อหัวของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาภาคการผลิต ทั้งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และท่องเที่ยว ให้สามารถเชื่อมโยงและมีผลผลิตและผลิตภัณฑ์ ที่สอดคล้องและสอด รับกันตามหลักของห่วงโซ่มูลค่า (Value Chain)

๒) พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ทางธรรมชาติ อาหารและวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย โดยใช้ศักยภาพของชุมชน

๓) พัฒนาการสร้างสรรค์ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาด โดยเน้นนวัตกรรมและอัตลักษณ์ประจำจังหวัด

๔) เร่งพัฒนาและส่งเสริมเขตเศษฐกิจพิเศษ ให้สามารถเป็นศูนย์กลางการค้าชายแดน รองรับการเป็นประตูเศรษฐกิจของประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนา จัดการโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ นำไปสู่ความมั่นคงและสันติสุขที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสันติสุขของประชาชน ให้เกิดความเข้มแข็งในการดำรงชีวิตบนสังคมพหุวัฒนธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งการศึกษาสาธารณสุข สมรรถนะแรงงานทั้งในและนอกระบบ

๒) เพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือนและส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนให้มีความเข็มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้

๓) เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน ให้เป็นปัจจัยการผลิตภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และ คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชน

๔) เพื่อพัฒนาและบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ให้เกิดความมั่นคง ปลอดภัย เชื่อมโยงการคมนาคมและโลจิสติกส์ ที่ครอบคลุมและมีมาตรฐาน รองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) เพื่อพัฒนาระบบอำนวยความสงบเรียบร้อย ความสันติสุข ให้มีประสิทธิภาพ และลดความสูญเสียจากเหตุการณ์ความไม่สงบ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ อาชีพ แรงงานและสาธารณสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกระจายความทั่วถึงลดความเหลื่อมล้ำ อย่างเป็นองค์รวมและบูรณาการ

๒) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกองค์การและภาคประชาชนในการบริหารและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความเป็นธรรมและยั่งยืน

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้จังหวัดและองค์การปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิต

๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบอำนวยความเรียบร้อย ความสงบ สันติสุข แบบมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความร่วมมือ ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

แผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

การจัดการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ภายใต้วิสัยทัศน์ **“จังหวัดนราธิวาส มีพลเมืองเข้มแข็ง มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ด้วยการศึกษา ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีความจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) คนนราธิวาสทุกช่วงวัยผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) คนนราธิวาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง

๔) กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕) จังหวัดมีระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และได้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๒) ตัวชี้วัด

๑) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

๒) ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนนราธิวาส

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองที่มีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างคุณภาพทางวิชาการและพัฒนากำลังคนให้มีสรรถนะที่สามารถสร้างงานได้ในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองที่มีทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๑) ขยายการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๒) พัฒนาหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการรอบด้านของเด็ก

๓) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

๒) ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

๑) พัฒนาระบบการประเมินผลที่เน้นทักษะและความสามารถจริง

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาแบบบูรณาการและการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน

๓) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยที่ส่งต่อการเรียนรู้

๔) การจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่

๕) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์

๖) บูรณาการการสอนทักษะทางสังคม (Soft Skills) เข้ากับหลักสูตรวิชาชีพ

๗) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดโครงการฝึกงานและสหกิจศึกษา

๓) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างสามัญและศาสนา

๒) ส่งเสริมการสอนคุณธรรมตั้งแต่วัยเด็ก และบูรณาการคุณธรรมในเนื้อหาการเรียนการสอนทุกวิชามากขึ้น

๓) สร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม เช่น การให้รางวัลสำหรับพฤติกรรมดี และส่งเสริม Soft Skills ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม เพื่อดำรงสังคมสันติ

๔) ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา

๔) สร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑) สอนให้คนรู้จักวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร แยกแยะความจริงจากความเท็จ และตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ

๒) ใช้ความเข้าใจในบริบทของพื้นที่ของบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๕) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

๑) จัดสรรทุนการศึกษาและสวัสดิการสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือประสบปัญหาทางสังคม

๒) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการศึกษาทางเลือก

๑) พัฒนาระบบการศึกษาทางไกลและออนไลน์สำหรับพื้นที่ห่างไกล

๒) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย



๓) พัฒนา/เพิ่มประสิทธิภาพแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในจังหวัด

๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมระหว่างรุ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างคุณภาพทางวิชาการและพัฒนากำลังคนให้มีสรรถนะที่สามารถสร้างงานได้ในอนาคต

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างทักษะด้านการประกอบอาชีพ

๑) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพในสถานศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายกับผู้ประกอบการเพื่อเชื่อมโยงการศึกษากับตลาดแรงงาน

๓) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและสตาร์ทอัพสำหรับนักศึกษา

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการฝึกงาน

๕) ส่งเสริมนักเรียนเข้าเรียนต่อสายอาชีพให้มากขึ้น

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานการพัฒนาประเทศและการพัฒนาพื้นที่

๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒) พัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๓) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจร ซึ่งเป็นกระบวนการต้นทางถึงปลายทาง ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๔) จัดหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพ (Reskill/Upskill/Newskill) ให้แก่นักเรียน นักศึกษาเยาวชนและประชาชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสำคัญและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑) สำรวจความต้องการทักษะจากตลาดแรงงาน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น ทักษะดิจิทัล การเขียนโปรแกรม การจัดการธุรกิจออนไลน์ ทักษะการบริการและทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษามลายูและอังกฤษ เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวและการค้าในพื้นที่ชายแดน หรือทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน

๒) บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่การเรียนการสอน

๓) เพิ่มหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)

๔) เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

๕) สร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรและฝึกงาน

๖) ร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการในพื้นที่

๗) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๔) พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา

๑) จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูด้านการแนะแนวการศึกษาต่อเชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ การนำเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒) สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

๓) สร้างแรงจูงใจและเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๑) ปรับกระบวนการทำงานให้ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบายกำลังคน และการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้เป็นดิจิทัลแบบบูรณาการ

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบติดตามและประเมินผลการศึกษา

๔) จัดตั้งสมัชชาการศึกษาระดับจังหวัดเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒) พัฒนาและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

๑) นำระบบ AI และ Big Data มาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการศึกษา

๒) พัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาแบบรวมศูนย์

๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผลการศึกษา

๔) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล

๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๑) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๔) หนุนเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (Peace)

๔) พัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคธุรกิจในพื้นที่

๓) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการภูมิปัญญาและทรัพยากร เศรษฐกิจท้องถิ่นในพื้นที่โดยใช้ พรบ.พื้นที่นวัตกรรม

๔) ปรับทัศนคติและติดอาวุธการเปลี่ยนแปลง “ผอ.กล้าเปลี่ยน ครูกล้าปรับ (Open Mind) และสร้างความเป็นเจ้าของพื้นที่ในการพัฒนาผู้นำวิชาการ

๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน



นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๖. ให้ความรู้ทางการเงินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal)ท๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets)ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน



เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐



ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส,งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (โ!©รเง่แ) และการเพิ่มทักษะ (บเวร^แ) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (โ'!'(วปบ(ะป๗๑๗) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่าวมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิงขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาทักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนือง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชียวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความทั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับทักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสมุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรู

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มิความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพินิตทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะทีดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสมุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางกาวิศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนวิวมและลงมือปฏิบัติจวิง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำ เป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีบัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยกตใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำ เป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสบุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ท้หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การนึกทักษะประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำ อำเภอ (๑ อำเภอ ๑โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกียวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต



จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้หลักการ "สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลก และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข" (DOLE cultivates intelligent and lifelong learners to keep pace with global change and live happily in society) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ สนองตอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำหนด ๖ ทิศทางการขับเคลื่อนงานให้มุ่งเน้นการบูรณาการภารกิจเดิมกับภารกิจใหม่ เสริมพลังภาคีเครือข่ายจัดการเรียนรู้บนหลักการ Learn to Earn และการบริหารจัดการเชิงธุรกิจในครัวเรือน การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างกำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะจำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๔. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

๑.๓ ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ “สอบเทียบ จบไว ได้งานจริง” ให้ผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันต่อความต้องการ

๑.๔ ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อลดข้อจำกัดและอุปสรรค เพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๕ ค้นหาและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (NEETs) เพื่อสร้างโอกาสให้เข้าถึงและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “Thailand Zero Dropout”



๑.๖ เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ๑. Quick Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน ๖ เดือน)

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๑ ยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะคิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๔. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

๔.๒ เร่งแก้ไขปัญหาหนี้สินบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัยและทักษะการบริหารจัดการเงิน เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจและสร้างความมั่นคงในชีวิต

๔.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” ที่ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุข ปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

๕. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๕.๑ ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

๕.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและช่วยการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



๕.๓ ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

๖. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖.๑ ยกระดับ ศกร.ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร

๖.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๖.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

๗. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

๗.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗.๒ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

๗.๓ พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

๘. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

๘.๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๘.๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

๘.๔ พลิกโฉมกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ "องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล" มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ตื่นตัวต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง



ภารกิจสำคัญ (Flagship)

๑. Thailand Zero Dropout : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุดหรืออยู่นอกระบบการศึกษามุ่งลดและป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. Career Plus : “เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ” ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชนร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและวิทยากรรวมทั้งฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

๓. Learning ๓D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ ๑ จังหวัด ๓ มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย ๑ จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอนำร่องละ ๑ รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

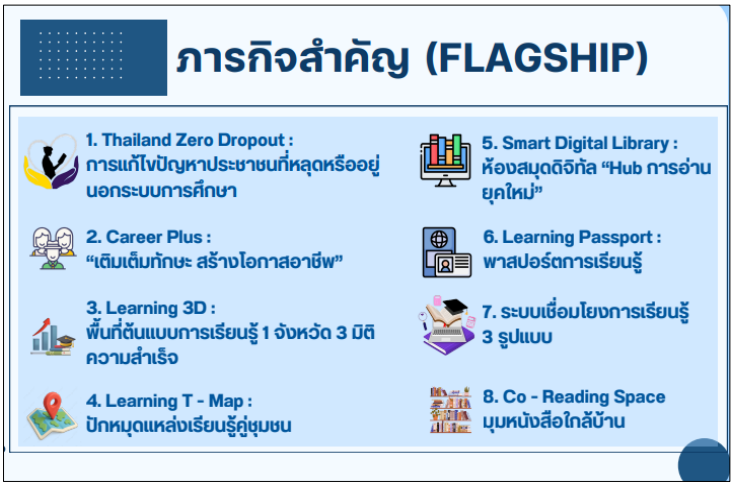
๔. Learning T - Map : ปักหมุดแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่แหล่งเรียนรู้เป็นระบบดิจิทัล (Digital Directory) ค้นหาผ่าน QR Code และสมาร์ทโฟน แสดงพิกัดและข้อมูลสำคัญเช่น ประวัติ กิจกรรม เวลาเปิด-ปิด แบบ Real-time เพื่อให้ประชาชนเข้าถึง “ขุมทรัพย์ความรู้ใกล้บ้าน”ได้สะดวก

๕. Smart Digital Library : ห้องสมุดดิจิทัล “Hub การอ่านยุคใหม่” คัดเลือกห้องสมุดประชาชนเป้าหมาย ๗๗ แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งานผ่านสมาร์ทโฟนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา”

๖. Learning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ของประชาชน เช่น การใช้บริการห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนออนไลน์ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิและธนาคารหน่วยกิต

๗. ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ ๓ รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘. Co - Reading Space มุมหนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในจุดที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชน ใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชน และประสานงานกับห้องสมุดประชาชนในการจัดกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

และรายละเอียดงาน/โครงการ

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมทั้งสิ้น ๑๒ โครงการที่ต้องปฏิบัติงานตามจุดเน้นที่สำคัญของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน อุดหนุนทั่วไป

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบดำเนินงาน

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน (ด้านอื่น ๆ)

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน (ด้านอื่น ๆ)

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบรายจ่ายอื่น โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ งบรายจ่ายอื่น โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดบั การศึกษา มิติความรู้ความคิด

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดบั การศึกษา มิติความรู้ความคิด

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู่ในพื้นทีจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู่ในพื้นทีจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู่ในพื้นทีจังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้

- ❍ สกร-นธ-๐๑
- ❍ สกร-นธ-๐๒
- ❍ โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้

โดยแต่ละโครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	โครงการ/ กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้อง							
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	แผนการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๑๗	๑๒	-	๔	๔	๑	๔
๒	กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓	๑๒	๑๒	-	๓	๓	๑	๔
๓	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๓	๑๑	๑๒	-	๓	๓	๑	๔
๔	โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๓	๑๑	๑๒	-	๓	๓	๑	๔
๕	โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน (ด้านอื่น ๆ)	๓	๑๑	๑๒	-	๓	๓	๑	๔
๖	โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๑๑	๑๒	-	๓	๓	๑	๔
๗	โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคม	๓	๑๘	๑๒	-	๓	๓	๑	๔
๘	โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	๓	๑๒	๑๒	-	๒	๒	๒	๔
๙	โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	๓	๑๒	๑๒	-	๔	๔	๑	๔
๑๐	โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	๑	๑	๑๒	๕	๓	๑	๑	๔
๑๑	โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์	๑	๑	๑๒	๕	๓	๑	๑	๔
๑๒	โครงกาส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	๑	๑	๑๒	๕	๓	๑	๑	๔

โดยแต่ละโครงการมีรายละเอียด ดังนี้

แผนงาน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาพทางการศึกษา

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบเงินอุดหนุน อุดหนุนทั่วไป

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ(บาท)	
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน ๒.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน	๑. ประชาสัมพันธ์ ๒. รับสมัครนักศึกษา ๓. ขึ้น/ลงทะเบียนเรียน ๔. วางแผนการดำเนินงาน ๕. ดำเนินจัดการเรียนการสอน ๖. วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน ๗. นิเทศ/สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากการเข้าร่วมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นักศึกษา สกร.	นักศึกษา สกร. - ระดับประถมศึกษา ๑,๔๗๒ คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๗,๓๐๒ คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖,๖๗๗ คน รวม ๑๕,๔๕๑ คน	- ค่าหนังสือเรียน ๓,๒๖๔,๐๓๐ บาท - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖,๒๐๔,๕๕๓ บาท - จัดการเรียนการสอน ๑๘,๖๖๕,๗๖๘ บาท รวม ๒๘,๑๓๔,๓๕๑ บาท	-
						รวม	**๑๕,๔๕๑ คน**	**๒๘,๑๓๔,๓๕๑**	**-**
						รวมสุทธิ	**๑๕,๔๕๑ คน**	**๒๘,๑๓๔,๓๕๑**	**-**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๓, ๘

งบประมาณ จำนวน ๒๘,๑๓๔,๓๕๑ **บาท**

☑งบอุดหนุน ☐งบดำเนินงาน ☐งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑๕,๖๙๙,๑๙๐	๑๒,๔๓๕,๑๖๑	-	-

๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดบั การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ ในระบบโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน

กิจกรรมหลัก

๑. ประชาสัมพันธ์
๒. รับสมัครนักศึกษา
๓. ขึ้น/ลงทะเบียนเรียน
๔. วางแผนการดำเนินงาน
๕. ดำเนินจัดการเรียนการสอน
๖. วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน
๗. นิเทศ/สรุปผลการดำเนินงาน
๘. รายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากการเข้าร่วมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระ ดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำความรู้ที่ได้ รับไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวัน

เป้าหมาย

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
นักศึกษา สกร.	นักศึกษา สกร. - ระดับประถมศึกษา ๑,๔๗๒ คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๗,๓๐๒คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖,๖๗๗ คน รวม ๑๕,๔๕๑ คน

พื้นที่ดำเนินการ

- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ
- ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๗๗ ตำบล
- สถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๕๗ แห่ง
- เรือนจำ ๑ แห่ง, สถานพินิจ ๑ แห่ง, ค่ายจุฬาภรณ์, ค่ายกัลยา

ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ - นามสกุล : นางสาวนิอัสมา เจษฎาภา

โทรศัพท์ : ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส
ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิอัสมา เจษฎาภา **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๑-๖๙๐๓๗๑๓ **e-Mail** niusama.je@office.dole.go.th

☐ ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกลสามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

๒) จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน

๑. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัมนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๘. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำ นึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้ส าหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดหน้าที่ความรบผิดชอบ ของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามบทบัญญัติแห่ง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งกำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักความเสมอภาค ความทั่วถึง และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ประชาชนทุกช่วงวัย



จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีบริบทพิเศษ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง จากข้อมูลล่าสุดด้านความยากจนและการเข้าถึงการศึกษา พบว่า จังหวัดนราธิวาสมีสัดส่วนนักเรียนที่มาจากครัวเรือนที่จัดอยู่ในกลุ่ม “ยากจนพิเศษ” สูงถึง ร้อยละ ๓๙.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่มีสัดส่วนนักเรียนยากจนพิเศษสูงสุดของประเทศในปี ๒๕๖๗ โดยข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (iSEE) ของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ระบุว่านราธิวาสติดอันดับที่ ๒ รองจากจังหวัดแม่ฮ่องสอนในกลุ่มนี้ ซึ่งสะท้อนถึงข้อจำกัดด้านโอกาสทางการศึกษาจากปัจจัยเศรษฐกิจของครัวเรือนอย่างเด่นชัด นอกจากนี้ข้อมูลสถิติของสำนักงานสถิติแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่าประชากรส่วนหนึ่งยังมีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และมีครัวเรือนยากจนในสัดส่วนสูง ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานในการศึกษา เช่น ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขณะเดียวกัน ข้อมูลสถานการณ์การศึกษาที่ผ่านมาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สะท้อนให้เห็นอัตราการออกกลางคันและการหลุดจากระบบการศึกษาในบางช่วงชั้น ซึ่งมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครัวเรือนและความเปราะบางทางสังคม ทั้งนี้ งานวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษาและข้อมูลจาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ชี้ให้เห็นว่า การสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาโดยตรงแก่ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง สามารถลดอัตราการออกกลางคัน เพิ่มอัตราการคงอยู่ในระบบ และส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว อีกทั้งยังช่วยลดภาระทางการเงินของครัวเรือน และป้องกันปัญหาความยากจนข้ามรุ่นได้อย่างมีนัยสำคัญ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ในฐานะหน่วยงานที่ดำเนินภารกิจภายใต้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ตามยุทธศาสตร์ของกรมและของรัฐบาล โดยมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง การสนับสนุนให้เด็กสามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาและพัฒนาศักยภาพจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนราธิวาสเป็นไปตามบทบาท อำนาจหน้าที่ และนโยบายของรัฐอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความมั่นคงทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนในจังหวัดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบ การศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ ในระบบโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๑) กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา สกร. จำนวน ๑๕,๔๕๑ คน ประกอบด้วย

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๔๗๒ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗,๓๐๒ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖,๖๗๗ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้เรียนระดับอนุบาลถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาครบถ้วนตามสิทธิที่กำหนด	๑) ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ได้รับการจัดสรรงบประมาณครบถ้วน	๑๐๐
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เรียนในจังหวัดนราธิวาสสามารถศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑) อัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นภายใน ๒ ปีหลังดำเนินโครงการ	ร้อยละ ๕
๒) กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากการเข้าร่วมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวัน	๒) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙





S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) ประชาสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	ประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนผู้สนใจ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) รับสมัครนักศึกษา	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	รับสมัครนักศึกษาใหม่และเก็บหลักฐานการรับสมัครเรียน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) ขึ้น/ลงทะเบียนเรียน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	จัดเก็บข้อมูลการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	เตรียมความพร้อมและประสานเครือข่ายในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ								
- จัดซื้อหนังสือเรียน	นักศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ ระดับ จำนวน ๑๕,๔๕๑ คน	นักศึกษา สกร. ได้รับหนังสือเรียน	ศกร.ระดับตำบล ๗๗ แห่ง/สถาบันศึกษาปอเนาะ ๕๗ แห่ง/เรือนจำ/สถานพินิจ/เรือนจำ/ค่ายทหาร (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	๓,๒๖๔,๐๓๐	-	-	-	๓,๒๖๔,๐๓๐
- จัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ ระดับ จำนวน ๑๕,๔๕๑ คน	กลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษา		๓,๑๐๒,๒๗๖	๓,๑๐๒,๒๗๗	-	-	๖,๒๐๔,๕๕๓
- จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นักศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ ระดับ จำนวน ๑๕,๔๕๑ คน	กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๙,๓๓๒,๘๘๔	๙,๓๓๒,๘๘๔	-	-	๑๘,๖๖๕,๗๖๘
๖. วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๑๓ คน	เพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพ และติดตามพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยจัดการสอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. มี.ค. ๒๕๖๙)	-	✓	-	-	-
๗. นิเทศ/สรุปผลการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	นราธิวาส (ม.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๖๙)	✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	พัฒนาปรับปรุงแก้ไขและรายงานผลการดำเนินงาน		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				๑๕,๖๙๙,๑๙๐	๑๒,๔๓๕,๑๖๑	-	-	๒๘,๑๓๔,๓๕๑

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน อุดหนุนทั่วไป งบประมาณ ๒๘,๑๓๔,๓๕๑ บาท (ยี่สิบแปดล้านหนึ่งแสนสามหมื่นสี่พันสามร้อยห้าสิบเอ็ดบาทถ้วน) จำแนกได้ดังนี้

๑. ค่าหนังสือเรียน

งบประมาณ ๓,๒๖๔,๐๓๐ บาท (สามล้านสองแสนหกหมื่นสี่พันสามสิบบาทถ้วน)

๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณ ๖,๒๐๔,๕๕๓ บาท (หกล้านสองแสนสี่พันห้าร้อยห้าสิบสามบาทถ้วน)

๓. ค่าจัดการเรียนการสอน

งบประมาณ ๑๘,๖๖๕,๗๖๘ บาท (สิบแปดล้านหกแสนหกหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

๗. เครือข่าย (ถ้ามี) *หน่วยงาน/องค์กรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ (ไม่ใช่หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

๗.๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส
๗.๒ เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส
๗.๓ สำนักงานสถิติจังหวัดนราธิวาส
๗.๔ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
๗.๕ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
๗.๖ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
๗.๗ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
๗.๘ ภาคประชาสังคม/ผู้นำศาสนา/ผู้นำชุมชน
๗.๙ ภาคเอกชนและสถานประกอบการในพื้นที่

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) *โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

๘.๑ โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือและการศึกษาตลอดชีวิต
๘.๒ โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ การสังเกต
๙.๒ แบบสอบถาม

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้ว ไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
งบประมาณได้รับการจัดสรรล่าช้าหรือไม่ครบตามแผน	จัดทำแผนการเบิกจ่ายล่วงหน้าอย่างชัดเจน
ข้อมูลผู้เรียนไม่เป็นปัจจุบัน	บูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ปัจจัยทางสังคมและความไม่สงบในพื้นที่	ปรับแผนการดำเนินงานให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์

แผนงาน

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิตที่ผู้รับบริการการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๒	โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. เพื่อส่งเสริมเด็กเยาวชนและประชาชนรักการอ่านและเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้นและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่าน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป	๑๘,๕๓๕ คน	-	๑๔๔,๘๒๐	-
						รวม		-	๑๔๔,๘๒๐	-
						รวมสุทธิ		-	๑๔๔,๘๒๐	-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๕, ๗ และ ๘

ชื่องาน/โครงการ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

งบประมาณ จำนวน ๑๔๔,๘๒๐ บาท

☐ งบอุดหนุน ☑ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๗๒,๔๑๐	๗๒,๔๑๐		

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชนและประชาชนรักการอ่านและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้นและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กิจกรรมหลัก

๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ

๑. ศกร.ตำบล ๗๗ ตำบล
๒. ห้องสมุดประชาชนในพื้นที่
๓. บ้านหนังสือชุมชนในพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	**เชิงคุณภาพ**
กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่าน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและการ ศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	**จำนวนเป้าหมาย**
นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป	๑๘,๕๓๕ คน

ผู้รับผิดชอบ

- ชื่อ – นามสกุล นางสาวศุหัชฌา โพธิ์รุกข์
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุทัชฌา โพธิ์รุกข์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๑-๔๗๙๖๔๕๒ **e-Mail**

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียน ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง ให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

๓) สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔) ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงวัย และบริการ E-Library

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๕. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๕.๑ ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One – Stop Service)

๕.๓ ขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และบุคลากร

๗. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

๗.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗.๒ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

๗.๓ พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

๘. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวกโดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ช านาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดหน้าที่ความรบผิดชอบ ของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นเป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งให้คนไทยมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผล และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามโครงการ PISA ของ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา สะท้อนว่าคะแนนด้านการอ่านของผู้เรียนไทยยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD และมีสัดส่วนผู้เรียนที่มีสมรรถนะการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐานในอัตราที่น่ากังวล ขณะเดียวกัน ข้อมูลการสำรวจพฤติกรรมการอ่านของ สำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าประชาชนบางกลุ่ม โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ ยังมีข้อจำกัดด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

จังหวัดนราธิวาสเป็นพื้นที่ที่มีบริบทเฉพาะ ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม ภาษา และสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ส่งผลต่อโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของประชาชนบางกลุ่ม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล จากข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานในพื้นที่ พบว่าผู้เรียนและประชาชนจำนวนหนึ่งยังขาดทักษะการอ่านและการใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัล การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อยกระดับทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่ง “เรียนดี มีความสุข” และการพัฒนาทักษะพื้นฐานจำเป็น ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส มีภารกิจหลักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้น โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอและตำบล เพื่อให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาจังหวัดและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมเด็ก เยาวชนและประชาชนรักการอ่านและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้นและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๑) กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๘,๕๓๕ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๑) ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๘,๕๓๕ คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมรักการอ่านเพิ่มขึ้น	๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความถี่ในการอ่านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๒) กลุ่มเป้าหมายตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านในสถานการณ์ปัจจุบัน	๒) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีคะแนนความรู้/ทัศนคติหลังเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๓) กลุ่มเป้าหมายใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	๓) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนว่ากิจกรรมช่วยให้ใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๓ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๓ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ								
- โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน	เยาวชน และประชาชนทั่วไป	กลุ่มเป้าหมายนิสัยรักการอ่าน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา	ห้องสมุดประชาชน ๑๓ แห่ง (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	๗๒,๔๑๐	๗๒,๔๑๐	-	-	๑๔๔,๘๒๐
- โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านและนักศึกษา	แหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชนเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น	บ้านหนังสือชุมชน ๑๖๓ แห่ง (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
- โครงการหน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	เยาวชนและประชาชนทั่วไป	ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับประชาชนในพื้นที่	เขตพื้นที่ ๑๓ อำเภอ (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
- โครงการอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	กลุ่มเป้าหมายได้ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในพื้นที่	ห้องสมุดประชาชน ๑๓ แห่ง (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
- โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	พ่อค้า แม่ค้า และผู้ใช้บริการตลาด	ส่งเสริมการอ่านให้ประชาชนที่มาใช้บริการตลาดในพื้นที่	ตลาดในพื้นที่ ๑๓ อำเภอ (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๕๗๓,๖๐๐**	**๕๙๓,๖๐๐**	**-**	**-**	**๑,๑๖๗,๒๐๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบดำเนินงาน ๑๔๔,๘๒๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสี่พันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน) เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดกิจกรรมในห้องสมุดประชาชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๗.๑ ค่าหนังสือ สื่อ ห้องสมุด งบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๗.๒ ค่าค่ากิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตห้องสมุด งบประมาณ ๓๒,๕๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๗.๔ ค่าหนังสือพิมพ์ห้องสมุดประชาชน งบประมาณ ๔๗,๓๒๐ บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

๗. เครือข่าย (ถ้ามี) *หน่วยงาน/องค์กรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ (ไม่ใช่หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

๗.๑ สำนักงานจังหวัดนราธิวาส

๗.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑, ๒

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานราธิวาส

๗.๕ บริษัทเอกชนในพื้นที่ (สนับสนุนหนังสือ/อุปกรณ์)

๗.๖ หน่วยเฉพาะกิจในพื้นที่

๗.๗ ผู้นำศาสนา โต๊ะอิหม่าม และผู้นำชุมชน

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) *โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

๘.๑ โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ การสังเกต

๙.๒ แบบสอบถาม

๙.๓ รายงานผลการจัดกิจกรรม

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้ว ไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
ประชาชนบางกลุ่มขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม บางส่วนมองว่าการอ่านไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย
ราคาสื่อการอ่านและวัสดุปรับตัวสูงขึ้น	บูรณาการทรัพยากรร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน
สถานการณ์ความไม่สงบในบางพื้นที่	ปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นออนไลน์

แผนงาน

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิตที่ผู้รับบริการการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๓	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถและทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	- ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย - ประชาชนชาวไทยที่ลืมหนังสือไทย - ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย	๗๔๑	-	๔๐๗,๕๕๐	-
						รวม		-	๔๐๗,๕๕๐	-
						รวมสุทธิ		-	๔๐๗,๕๕๐	-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.) นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๗

ชื่องาน/โครงการ โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

งบประมาณ จำนวน ๔๐๗,๕๕๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☑ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒๐๓,๗๗๕	๒๐๓,๗๗๕	-	-

วัตถุประสงค์
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนคุณภาพชีวิต

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ
- ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๗๗ ตำบล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	**เชิงคุณภาพ**
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่ง เสริมการรู้หนังสือ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถและทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่นตลอดจนแสวง หาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	**จำนวนเป้าหมาย**
- ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย - ประชาชนชาวไทยที่ลืมหนังสือไทย - ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย	๗๔๑ คน

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาววชิราภรณ์ คำมีชา
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาววชิราภรณ์ คำมีชา **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๗-๕๔๔๒๐๐๘ **e-Mail** k.fonwachi@gmail.com

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๗. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

๗.๒ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดหน้าที่ความรบผิดชอบ ของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การรู้หนังสือไทยถือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน เป็นบันไดขั้นแรกของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งรัฐบาลทุกยุคทุกสมัยให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ และเป็นภาษาหลักในการสื่อสารเป็นมรดกทางวัฒนธรรม คนไทยทุกคนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้เข้มแข็ง อันเป็นเครื่องแสดงความเป็นไทยความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เช่น การแต่งกายการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นต้น โดยประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสที่นับถือศาสนาอิสลามจะใช้ภาษามลายูถิ่นในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันเนื่องจากไม่สามารถสื่อสาร อ่านและเขียนภาษาไทยได้ สาเหตุนี้จึงส่งผลให้เกิดความไม่เข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างประชาชนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นกับหน่วยงานราชการ ภาคเอกชน ร้านค้า รวมถึงประชาชนทั่วไปที่ไม่สามารถใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารได้ ปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือมีประชาชนบางส่วนในพื้นที่ยังเป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา อันเนื่องจากการไม่สามารถเข้าถึงการให้บริการของรัฐบาลในหลายๆด้าน ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่ไม่สามารถปรับตัวเรื่องการติดต่อสื่อสารให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เกิดความไม่เข้าใจซึ่งกัน และกันในการติดต่อสื่อสาร หากมีการสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน การประสานงาน การติดต่อสื่อสารก็จะง่าย และสะดวกมากขึ้น อันจะส่งผลให้การอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และสันติสุขในพื้นที่ ทั้งนี้ การส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้การอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ถือเป็นภารกิจโดยตรงของหน่วยงานในสังกัดของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

จากความสำคัญดังกล่าว การส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้การอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องถือเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จึงได้จัดทำโครงการการส่งเสริมการรู้หนังสือขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือให้สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขพื้นฐานได้ตามความเหมาะสม โดยมีครูอาสามัครการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมในพื้นที่รับผิดชอบจัดกลุ่มผู้เรียนแบบตัวต่อตัว เป็นกลุ่ม หรือเป็นชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมหนังสือไทยมีความรู้ความสามารถและมีทักษะการฟัง อ่านออก เขียน ได้ และสื่อสารภาษาไทยได้ในชีวิตประจำวัน และได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมที่อุดมปัญญาด้วยการจัดการให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย ประชาชนชาวไทยที่ลืมหนังสือไทย และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑,๐๑๘ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดคำนวณเบื้องต้น	๑) ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ (๗๔๑ คน)
๒) ผู้เรียนได้รับการประเมินก่อน–หลังการเรียนรู้	๒) ร้อยละของผู้ได้รับการประเมิน Pre–Post Test ครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑) จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินปลายหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ระดับพื้นฐาน	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเสียงและเขียนข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๓) ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคำนวณเงินทอน การบวกลบตัวเลขพื้นฐาน และการคำนวณง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙



S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ ระบุกิจกรรมหลักและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจน งบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ประชาชนทั่วไป/ผู้สนใจ/ผู้ลืม/ผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวน ๗๔๑ คน	ประชาชนผู้ไม่รู้/ผู้ลืมหนังสือสามารถ อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ และสามารถสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้	สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	๑๘๕,๒๕๐	๑๘๕,๒๕๐			๓๗๐,๕๐๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๑๓ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ม.ค- มี.ค. ๖๙)	๑๘,๕๒๕	๑๘,๕๒๕	-	-	๓๗,๐๕๐
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ		✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๒๐๓,๗๗๕**	**๒๐๓,๗๗๕**	**-**	**-**	**๔๐๗,๕๕๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ) รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๔๐๗,๕๕๐ (สี่แสนเจ็ดพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยจัดสรรให้สถานศึกษา ดังนี้

ที่	หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวน ศกร.ระดับตำบล	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๗	๖๗	๓๓,๕๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอจะแนะ	๔	๒๙	๑๔,๕๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง	๓	๒๖	๑๓,๐๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอตากใบ	๘	๘๓	๔๑,๕๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอบาเจาะ	๖	๖๒	๓๑,๐๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอยี่งอ	๖	๕๙	๒๙,๕๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๗	๗๘	๓๙,๐๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแว้ง	๖	๕๔	๒๗,๐๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	๙	๙๑	๔๕,๕๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอศรีสาคร	๖	๕๙	๒๙,๕๐๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสุคิริน	๕	๔๒	๒๑,๐๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอสุไหงโก-ลก	๔	๕๖	๒๘,๐๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอสุไหงปาดี	๖	๓๕	๑๗,๕๐๐
๑๔	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนราธิวาส	-	-	๓๗,๐๕๐
	รวม	**๗๗**	**๗๔๑**	**๔๐๗,๕๕๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

๗.๒ ผู้นำชุมชน/ผู้นำศาสนา/เครือข่ายภาคประชาสังคม

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ แบบทดสอบก่อน – หลัง

๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

๙.๓ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๒๒)

๙.๔ แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗(๑))

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือดำเนินการแล้ว ไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กลุ่มเป้าหมายมีการใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นหลัก ทำให้กังวลต่อการเรียนภาษาไทย	ประสานผู้นำชุมชน/ผู้นำศาสนาเพื่อสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจ
สถานการณ์ความไม่สงบในบางพื้นที่	จัดทำแผนสำรอง (Contingency Plan) รองรับเหตุฉุกเฉิน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๔	โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประชาชนทั่วไป	๔๕๒	-	๕๑,๙๘๐	-
						รวม		-	๕๑,๙๘๐	-
						รวมสุทธิ		-	๕๑,๙๘๐	-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-กผ-๐๒

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๓

ชื่องาน/โครงการ โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

วัตถุประสงค์
เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิต ประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
ประชาชนทั่วไป	๔๕๒ คน

งบประมาณ จำนวน ๕๑,๙๘๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☑ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒๕,๙๙๐	๒๕,๙๙๐	-	-

พื้นที่ดำเนินการ
- ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๗๗ ตำบล
- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวนูรีซัน จิ.....
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗.....

โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนูรีซัน จิ **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไป

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๕-๗๙๙๗๖๖๔ **e-Mail** nureesun.ch@office.dole.go.th

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**



ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด
* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดหน้าที่ความรบผิดชอบ ของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มุ่ง “พัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะดิจิทัล เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและพึ่งพาตนเองได้” โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ผู้ขาดโอกาส และประชาชนในพื้นที่พิเศษ ตลอดจนการบูรณาการเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบทพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมิได้จำกัดเพียงความรู้ทางวิชาการ หากแต่ครอบคลุมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การบริหารจัดการตนเอง และการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ องค์การอนามัยโลก ได้กำหนดกรอบแนวคิดทักษะชีวิตว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคม ขณะเดียวกัน องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ได้เน้นย้ำว่าการศึกษาตลอดชีวิตต้องส่งเสริมทักษะที่ทำให้บุคคลสามารถพึ่งพาตนเองทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างยั่งยืน

จังหวัดนราธิวาสมีบริบทเฉพาะทั้งด้านสังคมพหุวัฒนธรรม โครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก และสถานการณ์ความท้าทายด้านความมั่นคงในอดีต ประชาชนบางกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชนบท ยังขาดทักษะในการวางแผนชีวิต การบริหารจัดการทางการเงิน การพัฒนาอาชีพ และการรับมือกับปัญหาในชีวิตประจำวัน จากผลการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสในช่วงที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังขาดทักษะการบริหารจัดการชีวิต การวางแผนทางการเงิน การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี รวมทั้งขาดทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพเดิมให้มีมูลค่าเพิ่ม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ชี้ว่า การเสริมสร้าง “ทักษะชีวิต (Life Skills)”

ควบคู่กับ “ทักษะอาชีพ (Vocational Skills)” มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ลดความเสี่ยงทางสังคม และเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจของประชาชนในพื้นที่พิเศษ

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จึงได้จัดโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถบริหารจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๔๕๒ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	๑) ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ (๔๕๒ คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) กลุ่มเป้าหมายมีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	ร้อยละ ๘๐
๒) กลุ่มเป้าหมายสามารถบริหารจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีระดับทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากแบบประเมิน	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะ ทำงาน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	นราธิวาส (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ประชาชนทั่วไป จำนวน ๔๕๒ คน	กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	๒๕,๙๙๐	๒๕,๙๙๐	-	-	๕๑,๙๘๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๑๓ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สกร.ประจำ จ.นราธิวาส (ม.ค- มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับ ผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ		✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับ ผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๒๕,๙๙๐**	**๒๕,๙๙๐**	**-**	**-**	**๕๑,๙๘๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๕๑,๙๘๐ (ห้าหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน) โดยจัดสรรให้สถานศึกษา ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	จำนวน ศกร.ระดับตำบล	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๗	๘๓	๙,๕๔๕
๓	สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง	๓	๓๗	๔,๒๕๕
๕	สกร.ระดับอำเภอบาเจาะ	๖	๗๑	๘,๑๖๕
๗	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๗	๘๓	๙,๕๔๕
๙	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	๙	๑๐๗	๑๒,๓๐๕
๑๐	สกร.ระดับอำเภอศรีสาคร	๖	๗๑	๘,๑๖๕
	รวม	**๓๘**	**๔๕๒**	**๕๑,๙๘๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

๗.๒ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนราธิวาส

๗.๓ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนราธิวาส

๗.๔ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

๗.๕ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และเครือข่ายภาคประชาสังคม

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ แบบทดสอบก่อน – หลัง

๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

๙.๓ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๒๒)

๙.๔ แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗(๑))

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่	เตรียมแผนสำรอง เช่น ปรับรูปแบบเป็นออนไลน์/กลุ่มย่อย / ประสานฝ่ายความมั่นคงในพื้นที่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๕	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน	๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน	ประชาชนทั่วไป	๑๕๖	-	๖๒,๔๐๐	-
						รวม		-	๖๒,๔๐๐	-
						รวมสุทธิ		-	๖๒,๔๐๐	-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๓

ชื่องาน/โครงการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ด้านอื่นๆ)

งบประมาณ จำนวน ๖๒,๔๐๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☑ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓๑,๒๐๐	๓๑,๒๐๐	-	-

วัตถุประสงค์
เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้า หมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวน การจิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
- ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๗๗ ตำบล
- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม เป้าหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
ประชาชนทั่วไป	๑๕๖ คน

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวนูรีซัน จิ .....
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗ .....

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ด้านอื่นๆ)

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส
ผู้รับผิดชอบ นางสาวนูรีซัน จิ **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไป
โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๕-๗๙๙๗๖๖๔ **e-Mail** nureesun.ch@office.dole.go.th

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด
* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดหน้าที่ความรบผิดชอบ ของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์และการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน นอกจากนี้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของประชาชนทุกช่วงวัยให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังสอดรับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ความเสมอภาค และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งล้วนเป็นกรอบนโยบายระดับชาติที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ให้ดำเนินการอย่างสอดคล้องและเป็นระบบ

จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีบริบทพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และวิถีชีวิต ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและพึ่งพาภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ พบว่าจังหวัดนราธิวาสมีอัตราความยากจนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ขณะที่ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (HDI) ของจังหวัดอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำและคุณภาพชีวิตของประชากร ปี ๒๕๖๖ ระบุว่าประชาชนในพื้นที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มแรงงานนอกระบบ และกลุ่มเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา อีกทั้งยังพบว่าชุมชนในพื้นที่ขาดทักษะด้านการบริหารจัดการน้ำและการรับมือกับสาธารณภัย ซึ่งเป็นปัญหาซ้ำซากในพื้นที่ที่เผชิญน้ำท่วมทุกปี รวมถึงขาดความตระหนักด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ งานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง (๒๕๖๕) ชี้ว่าการพัฒนาศักยภาพ

ประชาชนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงมีส่วนร่วมสามารถลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิผล อย่างไรก็ตาม ยังพบช่องว่างที่สำคัญ คือ การขาดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและบูรณาการมิติต่าง ๆ ของการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นองค์รวม

จากการวิเคราะห์กรอบนโยบายในระดับชาติและระดับกระทรวงในข้างต้น ประกอบกับสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส จึงเห็นได้ชัดว่ามีความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อปิดช่องว่างดังกล่าว โครงการนี้มุ่งพัฒนาศักยภาพประชาชนทุกช่วงวัย ผ่านกระบวนการอบรมที่ผสมผสานภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติอย่างบูรณาการ ครอบคลุมสาระสำคัญ ได้แก่ การสร้างจิตสาธารณะ การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำและการรับมือกับสาธารณภัย ตลอดจนการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การดำเนินโครงการนี้จะสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน ส่งเสริมความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ คือ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกที่เข้มแข็ง สามารถเป็นแกนนำในการพัฒนาชุมชนของตนเองได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสให้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๕๖ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) กลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	๑) ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๕๖ คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจด้านจิตสาธารณะ ความเป็นประชาธิปไตย และความเป็นพลเมืองดีเพิ่มขึ้น	๑) ร้อยละของผู้ที่มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	ร้อยละ ๘๐
๑) กลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้น	๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีระดับเจตคติด้านคุณธรรมเพิ่มขึ้นจากแบบประเมิน	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับ ผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๕๖ คน	กลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการ จิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการ น้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน	สกร.ระดับอำเภอ ๑๓ แห่ง (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	๓๑,๒๐๐	๓๑,๒๐๐	-	-	๖๒,๔๐๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ		✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๓๑,๒๐๐**	**๓๑,๒๐๐**	**-**	**-**	**๖๒,๔๐๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัสงบประมาณ๒๐๓๓๔๓๓๒๐๐๕๐๐๒๐๐๐๐๐๐ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน (ด้านอื่น ๆ) รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๖๒,๔๐๐ (หกหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยจัดสรรให้สถานศึกษา ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	จำนวน ศกร.ระดับตำบล	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอตากใบ	๘	๕๔	๒๑,๖๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอยี่งอ	๖	๔๑	๑๖,๔๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	๙	๖๑	๒๔,๔๐๐
	รวม	**๒๓**	**๑๕๖**	**๖๒,๔๐๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

๗.๒ ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล

๗.๓ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดนราธิวาส

๗.๔ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส

๗.๕ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และเครือข่ายภาคประชาสังคม

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ แบบทดสอบก่อน – หลัง

๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

๙.๓ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๒๒)

๙.๔ แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗(๑))

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่	เตรียมแผนสำรอง เช่น ปรับรูปแบบเป็นออนไลน์/กลุ่มย่อย / ประสานฝ่ายความมั่นคงในพื้นที่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.) นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๖	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกันสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน	๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้นกันสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน	ประชาชนทั่วไป	๘๕ คน	-	๓๔,๐๐๐	-
						รวม		**-**	**๓๔,๐๐๐**	**-**
						รวมสุทธิ		**-**	**๓๔,๐๐๐**	**-**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.) นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๓

ชื่องาน/โครงการ โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

งบประมาณ จำนวน ๓๔,๐๐๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☑ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐		

วัตถุประสงค์
เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
- ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๗๗ ตำบล
- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน เอง (ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้นกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

เป้าหมาย

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
ประชาชนทั่วไป	๘๕ คน

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวนูรีซัน จิ
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส
ผู้รับผิดชอบ นางสาวนูรีซัน จิ **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไป
โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๕-๗๙๙๗๖๖๔ **e-Mail** nureesun.ch@office.dole.go.th

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด
* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด หน้าที่ความรบผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ ที่กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) ได้กำหนดหมุดหมายที่ ๑๑ มุ่งให้ไทยมีวิสาหกิจชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากที่เข้มแข็ง โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๙ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมพื้นที่ภาคใต้ชายแดน เป็นกรอบสำคัญในการดำเนินงาน ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยสามห่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในทุกบริบทชีวิต งานวิจัยของ ดร.สุภาพร พิศาลบุตร (๒๕๖๔) แห่งสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พบว่าชุมชนที่นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติใช้จริงมีดัชนีความอยู่ดีมีสุขสูงกว่าชุมชนควบคุมถึงร้อยละ ๒๓.๗ และมีความสามารถในการรับมือกับวิกฤตเศรษฐกิจได้ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากงานวิจัยและบทวิเคราะห์ด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังชี้ให้เห็นว่า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับครัวเรือนและชุมชน สามารถช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็ง ลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ และเพิ่มศักยภาพในการพึ่งพาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม

จังหวัดนราธิวาสเป็นพื้นที่ที่มีบริบทเฉพาะ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง โดยข้อมูลสถิติด้านรายได้ครัวเรือนและดัชนีความยากจนหลายปีที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงความเปราะบางทางเศรษฐกิจของประชาชนบางกลุ่ม ขณะที่สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจดิจิทัล ภาวะค่าครองชีพสูง และความไม่แน่นอนจากปัจจัยภายนอก ส่งผลให้ประชาชนจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารจัดการตนเองและครัวเรือนอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระบุว่าจังหวัดนราธิวาสมีอัตราความยากจนอยู่ที่ร้อยละ ๑๗.๘

สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ร้อยละ ๖.๓ อย่างมีนัยสำคัญ ประชากรร้อยละ ๖๘.๔ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง และค้าขายรายย่อย ส่วนมากขาดการวางแผนทางการเงินและบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความเปราะบางของฐานเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ และความจำเป็นเร่งด่วนในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังพบว่าประชาชนจำนวนมากขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันเป็นช่องว่างสำคัญที่ต้องได้รับการเติมเต็มอย่างเร่งด่วน

จากปัญหาดังกล่าวในพื้นที่ การพัฒนาคนให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะนำไปสู่การสร้างภูมิคุ้มกันและความสามารถในการบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับบุคคลและครัวเรือน และส่งผลต่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของสังคมในระดับพื้นที่ อันสอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศและทิศทางการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จึงได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกลุ่มเป้าหมายประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส เพื่อมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้อง สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม และยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนต่อไป.

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งเน้นให้กลุ่ม เป้าหมายมีภูมิคุ้นกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๘๕ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) กลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละของผู้ที่มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	ร้อยละ ๘๐
๑) กลุ่มเป้าหมายสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีภูมิคุ้มกัน และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม	๑) ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีทักษะการบริหารจัดการความเสี่ยงดีขึ้น (จากแบบประเมินติดตามผล)	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๓ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ประชาชนทั่วไป จำนวน ๘๕ คน	กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สกร.ระดับอำเภอ ๑๓ แห่ง (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	-	-	๓๔,๐๐๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ		✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๑๗,๐๐๐**	**๑๗,๐๐๐**	**-**	**-**	**๓๔,๐๐๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๒๐๐๕๐๐๒๐๐๐๐๐๐ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๔,๐๐๐ (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน) โดยจัดสรรให้สถานศึกษา ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	จำนวน ศกร.ระดับตำบล	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๗	๑๕	๖,๐๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอจะแนะ	๔	๙	๓,๖๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๗	๑๕	๖,๐๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแว้ง	๖	๑๓	๕,๒๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอสุคิริน	๕	๑๑	๕,๔๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอสุไหงโก-ลก	๔	๙	๓,๖๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอสุไหงปาดี	๖	๑๓	๕,๒๐๐
	รวม	**๓๙**	**๘๕**	**๓๔,๐๐๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

๗.๒ สำนักงานเกษตรจังหวัดนราธิวาส

๗.๓ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดนราธิวาส

๗.๔ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗.๕ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และเครือข่ายภาคประชาสังคม

๗.๖ ศูนย์เรียนรู้ชุมชน/แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ แบบทดสอบก่อน – หลัง

๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

๙.๓ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๒๒)

๙.๔ แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗(๑))

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่	เตรียมแผนสำรอง เช่น ปรับรูปแบบเป็นออนไลน์/กลุ่มย่อย / ประสานฝ่ายความมั่นคงในพื้นที่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๗	โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย	๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของประชาชนในสังคม ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและกระตุ้นให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างมีสติ และมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ประชาชนในพื้นที่ จังหวัดนราธิวาสสามารถใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้อย่างถูกต้อง สุจริต และโปร่งใส	๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของประชาชนในสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างมีสติ รวมทั้งมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง	ประชาชนในพื้นที่	๗๗ ตำบล	-	๙๒,๔๐๐	
						รวม		-	๙๒,๔๐๐	-
						รวมสุทธิ		-	๙๒,๔๐๐	-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๓

ชื่องาน/โครงการ โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย

งบประมาณ จำนวน ๙๒,๔๐๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☑ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
-	๙๒,๔๐๐	-	-

วัตถุประสงค์
๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของประชาชนในสังคม
๒. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและกระตุ้นให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างมีสติ และมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสสามารถใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้อย่างถูกต้อง สุจริต และโปร่งใส

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
- ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๗๗ ตำบล
- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	**เชิงคุณภาพ**
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของประชาชนในสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างมีสติ รวมทั้งมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	**จำนวนเป้าหมาย**
ประชาชนในพื้นที่	๗๗ ตำบล

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวณิชากร ปุยรุก
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณิชากร ปุยรุก **ตำแหน่ง** นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๕-๗๙๙๘๑๐๘ **e-Mail** nichakorn.pu@office.dole.go.th

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะการแก้ไขปัญหา

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน

๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดหน้าที่ความรบผิดชอบ ของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้กำหนดให้การพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีความรับผิดชอบ เป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักของการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๒ ที่มุ่งให้ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มีพลเมืองตื่นรู้ และสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง รวมถึงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และประเด็นที่ ๒๓ การบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลในระดับชุมชน ในระดับกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๖๙ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและสมรรถนะพลเมือง ทั้งนี้ จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะในบริบทของการเลือกตั้งที่กำลังจะมาถึง อันเป็นการดำเนินการที่สอดรับกับแผน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับชาติ ระดับกระทรวง/กรม และระดับพื้นที่ตามแผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส อย่างครบถ้วน

จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีบริบทพิเศษในหลายมิติ โดยประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยมุสลิม มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และอัตลักษณ์ ในปัจจุบันจังหวัดนราธิวาสมีพื้นที่ทั้งสิ้น ๗๗ ตำบล ๑๓ อำเภอ โดยข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) พบว่าในการเลือกตั้งทั่วไป ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดนราธิวาสมีอัตราการใช้สิทธิ์เลือกตั้งร้อยละ ๗๑.๒ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ร้อยละ ๗๕.๒๒ สะท้อนให้เห็นว่ายังมีประชาชนจำนวนหนึ่งที่ขาดแรงจูงใจหรือความเข้าใจในความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมือง นอกจากนี้ ผลสำรวจของสถาบันพระปกเกล้า ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่าประชาชนในพื้นที่จังหวัด

ชายแดนใต้มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญอยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนและผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดช่องว่างในการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ในวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ จะมีการเลือกตั้งนายกและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ จะมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งถือเป็นวาระสำคัญระดับชาติที่ต้องเร่งเตรียมความพร้อมให้ประชาชนในพื้นที่ทั้ง ๗๗ ตำบล ได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นอย่างทันการณ์

จากการวิเคราะห์กรอบนโยบายระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับกรมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองคุณภาพและการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างด้านความรู้ความเข้าใจของประชาชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส และบริบทเร่งด่วนของการเลือกตั้งทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติที่กำลังจะมาถึงในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย" ขึ้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญ มีจิตสำนึกประชาธิปไตย และสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งได้อย่างมีสติ สุจริต โปร่งใส และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล การดำเนินโครงการนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในระดับชุมชน ลดความเสี่ยงในการถูกชักจูงโดยผลประโยชน์ที่ไม่ชอบธรรม และยกระดับคุณภาพการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนราธิวาสให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่สังคมไทยที่มีความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนบนพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของประชาชนในสังคม

๒. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและกระตุ้นให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างมีสติ และมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง

๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสสามารถใช้สิทธิ์ เลือกตั้งได้อย่างถูกต้อง สุจริต และโปร่งใส

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ จำนวน ๗๗ ตำบล

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิทธิ หน้าที่ และความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ครอบคลุมพื้นที่ ๗๗ ตำบล ในจังหวัดนราธิวาส	๑) จำนวนกิจกรรม/รุ่นที่จัดอบรม	ร้อยละ ๑๐๐ (๗๗ ครั้ง/ตำบลละ ๑ ครั้ง)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของพลเมือง มีจิตสำนึกประชาธิปไตย พร้อมมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งอย่างสุจริตและโปร่งใส	๑) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมที่มีคะแนนความรู้หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม ๒) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมที่ระบุว่าจะนำความรู้ไปใช้จริงในการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ๓) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมที่มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองในระดับดีถึงดีมาก(ประเมินจากแบบสอบถาม)	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๑๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๑๕ คน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ จำนวน ๗๗ ตำบล	กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของประชาชนในสังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างมีสติ และมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง สามารถใช้สิทธิ์ เลือกตั้งได้อย่างถูกต้อง สุจริต และโปร่งใส	พื้นที่ ๗๗ ตำบล ในจังหวัดนราธิวาส (ม.ค. ๖๙ - ก.พ. ๖๙)	๔๖,๒๐๐	๔๖,๒๐๐	-	-	๙๒,๔๐๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	-	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ		-	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		-	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๔๖,๒๐๐**	**๔๖,๒๐๐**	**-**	**-**	**๙๒,๔๐๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๒๐๐๕๐๐๒๐๐๐๐๐๐ ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๙๒,๔๐๐ (เก้าหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยจัดสรรให้สถานศึกษา ดังนี้

ที่	หน่วยงาน สถานศึกษา	จำนวน ศกร.ระดับตำบล	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๗	๘,๔๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอจะแนะ	๔	๔,๘๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง	๓	๓,๖๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอตากใบ	๘	๙,๖๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอบาเจาะ	๖	๗,๒๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอยี่งอ	๖	๗,๒๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๗	๘,๔๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแว้ง	๖	๗,๒๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	๙	๑๐,๘๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอศรีสาคร	๖	๗,๒๐๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสุคิริน	๕	๖,๐๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอสุไหงโก-ลก	๔	๔,๘๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอสุไหงปาดี	๖	๗,๒๐๐
	รวม	**๗๗**	**๙๒,๔๐๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ ที่ทำการปกครองจังหวัดนราธิวาส

๗.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

๗.๓ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดนราธิวาส (กกต.)

๗.๔ ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล

๗.๕ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และเครือข่ายภาคประชาสังคม

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม (Pre-Post Test)

๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ

๙.๓ แบบสังเกตการณ์ภาคสนาม

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนใต้ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมในพื้นที่เสี่ยงได้	จัดทำแผนสำรองโดยปรับรูปแบบเป็นออนไลน์หรือจัดในพื้นที่ที่ปลอดภัยใกล้เคียง ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครองและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในพื้นที่ล่วงหน้า
งบประมาณล่าช้าหรือไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมครบ ๗๗ ตำบล	วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรัดกุมตั้งแต่ต้น จัดลำดับความสำคัญของพื้นที่ดำเนินการ และประสานภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนทรัพยากร

แผนงาน

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

งบรายจ่ายอื่น

รายการโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

❒ หน่วยงาน..... ❒ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (จังหวัด/กทม.) จังหวัดนราธิวาส.....

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๘	โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	๑) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฝึกอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะ สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ๒) เพื่อพัฒนาผลผลิตของอาชีพให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค และแนวโน้มทางการตลาด มีการบูรณาการ กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวม กลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่ การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน ๓) เพื่อสนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	๑. สำรวจกลุ่ม เป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ และทักษะจากการฝึกอาชีพ ไปประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มทักษะการเรียนรู้ และเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ รวมทั้งมองเห็นช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และได้แสดงผลงานวิชาการด้านอาชีพ	ประชาชนทั่วไป	๙๕๖ คน	-	-	๑,๑๔๗,๒๐๐
						รวม		**-**	-	**๑,๑๖๗,๒๐๐**
						รวมสุทธิ		**-**	-	**๑,๑๖๗,๒๐๐**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๒ และ ๓

ชื่องาน/โครงการ โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

งบประมาณ จำนวน ๑,๑๖๗,๒๐๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☐ งบดำเนินงาน ☑ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๕๗๓,๖๐๐	๕๙๓,๖๐๐	-	-

วัตถุประสงค์
๑) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฝึกอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะ สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน
๒) เพื่อพัฒนาผลผลิตของอาชีพให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค และแนวโน้มทางการตลาด มีการบูรณาการ กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ให้เกิดการรวม กลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่ การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน
๓) เพื่อสนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
- ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๗๗ ตำบล
- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	**เชิงคุณภาพ**
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้และทักษะจากการฝึกอาชีพ ไปประยุกต์ใช้ สำหรับการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มทักษะการเรียนรู้ และเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ รวมทั้งมองเห็นช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และได้แสดงผลงานวิชาการด้านอาชีพ

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	**จำนวนเป้าหมาย**
ประชาชนทั่วไป	๙๕๖ คน

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวอุทัยวรรณ ย่างกุ้ง
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุทัยวรรณ ย่างกุ้ง **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๗-๔๗๘๑๕๗๔ **e-Mail** uthaiwan.ya@office.dole.go.th

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม

๒) เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงวัย การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

๓) ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๔) สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรมหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด หน้าที่ความรบผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ได้กำหนดให้การพัฒนาทักษะอาชีพและการยกระดับรายได้ของประชาชนฐานรากเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๑ ที่มุ่งให้ไทยมีวิสาหกิจชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากที่เข้มแข็ง โดยส่งเสริมให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพสู่การรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน ในระดับกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๖๙ ได้เน้นย้ำการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งนี้ จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลาย ทั้งหลักสูตรระยะสั้น (๓–๙ ชั่วโมง) และหลักสูตรระยะยาว (๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป) พร้อมส่งเสริมช่องทางการตลาดและการสร้างเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพและรายได้ที่ยั่งยืน สอดรับกับแผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาสที่มุ่งเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีบริบทเฉพาะด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ต้องการการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่าจังหวัดนราธิวาสมีอัตราความยากจนร้อยละ ๑๗.๘ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ร้อยละ ๖.๓ อย่างมีนัยสำคัญ โดยประชากรกว่าร้อยละ ๖๘ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและประมงพื้นบ้าน ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอนและเผชิญกับความผันผวนของราคาสินค้าเกษตร ข้อมูลจากสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนราธิวาส ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระบุว่าครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) มีจำนวนถึง ๒๘,๔๓๑ ครัวเรือน สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้เสริมให้แก่ประชาชน นอกจากนี้ งานวิจัยของ ผศ.ดร.อภิรดี แซ่ลิ่ม (๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พบว่าประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นและมีช่องทางการตลาดที่ชัดเจน สามารถสร้างรายได้เสริมได้เฉลี่ย ๓,๕๐๐–๘,๐๐๐ บาทต่อเดือน และร้อยละ ๓๔.๒ สามารถพัฒนาต่อยอดสู่

การจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนได้ภายใน ๑ ปี อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันยังพบว่าประชาชนในพื้นที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรมอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาด ขาดองค์ความรู้ด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์ และขาดช่องทางการจำหน่ายที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

จากการวิเคราะห์กรอบนโยบายระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับกรม ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้เข้มแข็ง ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาความยากจน การขาดทักษะอาชีพ และช่องทางการตลาดที่จำกัดของประชาชนในจังหวัดนราธิวาส สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน" ขึ้น โดยดำเนินการผ่าน ๒ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมอาชีพตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ทั้งหลักสูตรระยะสั้น ๓–๙ ชั่วโมง และหลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย จำนวน ๙๕๖ คน และกิจกรรมที่ ๒ มหกรรมวิชาการ "สกร.สร้างอาชีพ สร้างรายได้" ที่มุ่งส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างช่องทางการจำหน่าย และบูรณาการการนำเสนอวิชาการด้านอาชีพจากการปฏิบัติจริง อาทิ กิจกรรม Sweet Heritage สืบสานตำนานขนมไทย โครงการดังกล่าวจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับทักษะอาชีพ สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์ชุมชน เชื่อมโยงภาคีเครือข่าย และพัฒนาสู่การจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การลดความยากจน เพิ่มรายได้ครัวเรือน และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดนราธิวาสได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฝึกอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะ สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน

๒) เพื่อพัฒนาผลผลิตของอาชีพให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค และแนวโน้มทางการตลาด มีการบูรณาการ กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวม กลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

๓) เพื่อสนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ จำนวน ๙๕๖ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) กลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมอาชีพ และผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑) จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกและพัฒนาอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ (๙๕๖ คน)
๒) จัดมหกรรมวิชาการได้ตามแผน	๒) จำนวนครั้งที่จัดมหกรรมวิชาการ	๑ ครั้ง
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะด้านอาชีพตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจของตนเอง	๑) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมที่มีคะแนนความรู้หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม ๒) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๒) กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ ลดรายจ่ายได้จริง	๑) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้เสริม	ร้อยละ ๕๐
๓) กลุ่มเป้าหมายการจัดตั้งกลุ่มอาชีพมีช่องทางการจำหน่ายที่ชัดเจน	๑) ผู้เข้าอบรมเข้าร่วมหรือจัดตั้งกลุ่มอาชีพ ๒) จำนวนกลุ่มอาชีพที่มีช่องทางการจำหน่ายออนไลน์หรือตลาดชุมชน	ร้อยละ ๒๐ ๓ กลุ่ม

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๑๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพ	ประชาชนทั่วไปในพื้นที่ ๙๕๖ คน	กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพเดิมสร้างอาชีพเสริม	สกร.ระดับอำเภอ ๑๓ แห่ง (ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)	๕๗๓,๖๐๐	๕๗๓,๖๐๐	-	-	๑,๑๔๗,๒๐๐
- กิจกรรม Sweet Heritage สืบสานตำนานขนมไทย	บูทนิทรรศการขนมไทยโบราณ ได้แก่ ขนมปูตูฮา ลือบอ และขนมนีเล็ง	เพื่อเผยแพร่อัตลักษณ์ท้องถิ่น และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาด้านอาหารไทยให้คงอยู่สืบไป	กรุงเทพมหานครฯ ๑๗ - ๑๘ ม.ค. ๖๙	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๕๗๓,๖๐๐**	**๕๙๓,๖๐๐**	**-**	**-**	**๑,๑๖๗,๒๐๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๐๕๐๐๕๐๐๐๐๐๑ รายการโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๑๖๗,๒๐๐ (หนึ่งล้านหนึ่งแสนหกหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน) โดยจัดสรรให้สถานศึกษา ดังนี้

กิจกรรมฝึกอาชีพ

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน ศกร.ระดับตำบล	เป้าหมาย	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๗	๘๗	๙๕,๗๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอจะแนะ	๔	๕๐	๕๕,๐๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง	๓	๓๙	๔๒,๙๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอตากใบ	๘	๙๙	๑๐๘,๙๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอบาเจาะ	๖	๗๔	๘๑,๔๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอยี่งอ	๖	๗๔	๘๑,๔๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๗	๘๗	๙๕,๗๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแว้ง	๖	๗๔	๘๑,๔๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	๙	๑๑๒	๑๒๓,๒๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอศรีสาคร	๖	๗๔	๘๑,๔๐๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสุคิริน	๕	๖๒	๖๘,๒๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอสุไหงโก-ลก	๔	๕๐	๕๕,๐๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอสุไหงปาดี	๖	๗๔	๘๑,๔๐๐
๑๔	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนราธิวาส	-	-	๙๕,๖๐๐
	รวม	**๗๗**	**๙๕๖**	**๑,๑๔๗,๒๐๐**

กิจกรรมมหกรรราวิชาการ “สกร. สร้างอาชีพ สร้างรายได้”

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ดำเนินการจัดงานภายใต้กิจกรรมส่งเสริมการฝึกอาชีพ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างช่องทางการจำหน่าย รวมถึงการนำเสนอวิชาการด้านอาชีพ การจัดประกวดอาชีพและการจัดการส่งเสริมการตลาดเพื่อฝึกการจำหน่ายจากการปฏิบัติจริงตามกิจกรรมในโครงการ “กิจกรรมมหกรรมวิชาการ สกร.สร้างงาน สร้างรายได้” เช่น กิจกรรม “Sweet Heritage สืบสานตำนานขนมไทย” โดยกำหนดจัดในวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ลานอารยธรรมปัญญา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ) **โดยใช้งบประมาณจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ ที่ทำการปกครองจังหวัดนราธิวาส

๗.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส (องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)

๗.๓ วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส

๗.๔ วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

๗.๕ สำนักงานแรงงานจังหวัดนราธิวาส

๗.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน

๗.๗ กลุ่มวิสาหกิจ กลุ่มแม่บ้านและกลุ่มสตรีในชุมชน

๗.๗ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และเครือข่ายภาคประชาสังคม

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๑๔.๑ แบบสังเกต

๑๔.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.๑๐)

๑๔.๓ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๒๒)

๑๔.๔ แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗(๑))

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนใต้ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมในพื้นที่เสี่ยงได้	ประสานฝ่ายปกครองและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยล่วงหน้า จัดทำแผนสำรองโดยปรับสถานที่หรือรูปแบบออนไลน์ และจัดลำดับความสำคัญพื้นที่ดำเนินการตามระดับความปลอดภัย
งบประมาณล่าช้าหรือไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม	วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรัดกุมตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จัดลำดับความสำคัญของหลักสูตรและพื้นที่ดำเนินการ
ผู้ผ่านการฝึกอบรมบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง เนื่องจากขาดทุนเริ่มต้นหรือวัตถุดิบ	ประสานภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนแหล่งทุนสำหรับผู้ผ่านการฝึกอบรม และเชื่อมโยงกับโครงการสนับสนุนวิสาหกิจชุมชนของหน่วยงานพันธมิตร
วิทยากรขาดทักษะการสื่อสารภาษามลายูถิ่นทำให้ผู้เข้าร่วมบางกลุ่มไม่เข้าใจเนื้อหา	จัดเตรียมล่ามหรือผู้ช่วยวิทยากรที่สื่อสารภาษามลายูถิ่นได้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้เข้าใจง่าย มีภาพประกอบและสาธิตการปฏิบัติจริง รองรับสองภาษา

แผนงาน

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ งบรายจ่ายอื่น

รายการค่าใช้จ่ายโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา

มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๙	โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การทำงานเข้ารับการประเมิน เพื่อเทียบระดับการศึกษา ๒) เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับ การศึกษาได้รับวุฒิทางการศึกษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ ๓) เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประเมินเทียบระดับการศึกษา ให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประชาสัมพันธ์ ๒. รับสมัครนักศึกษา ๓. ขึ้น/ลงทะเบียนเรียน ๔. วางแผนการดำเนินงาน ๕. ดำเนินจัดการเรียนการสอน ๖. วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน ๗. นิเทศ/สรุปผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายของเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับวุฒิทางการศึกษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้	- ประชาชนทั่วไปที่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับแต่ยังอยู่ในวัยเรียน หรือพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษาปกติ - ผู้ที่ทำงานประกอบอาชีพต่างๆ และมีความรู้ประสบการณ์ตรง แต่ขาดวุฒิการศึกษา	๒๐ คน	-	-	๒,๐๐๐
						รวม		-	-	๒,๐๐๐
						รวมสุทธิ		-	-	๒,๐๐๐

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑

ชื่องาน/โครงการ โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด

งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☐ งบดำเนินงาน ☑ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
-	๒,๐๐๐	-	-

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การทำงาน เข้ารับการประเมิน เพื่อเทียบระดับการศึกษา

๒) เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ได้รับวุฒิทางการศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

๓) เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประเมินเทียบระดับการศึกษา ให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมหลัก

๑. ประชาสัมพันธ์
๒. รับสมัครนักศึกษา
๓. ขึ้น/ลงทะเบียนเรียน
๔. วางแผนการดำเนินงาน
๕. ดำเนินจัดการเรียนการสอน
๖. วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน
๗. นิเทศ/สรุปผลการดำเนินงาน
๘. รายงานผลการดำเนินงาน

พื้นที่ดำเนินการ

- สถานศึกษาจำนวน ๔ แห่ง ประกอบด้วย สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส/สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง/สกร.ระดับอำเภอระแงะ และ สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายขอเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับวุฒิทางการศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

เป้าหมาย

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
- ประชาชนทั่วไปที่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับแต่ยังอยู่ในวัยเรียน หรือพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษาปกติ - ผู้ที่ทำงานประกอบอาชีพต่างๆ และมีความรู้ประสบการณ์ตรงแต่ขาดวุฒิการศึกษา	๒๐ คน

ผู้รับผิดชอบ

- ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิอัสมา เจษฎาภา
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิอัสมา เจษฎาภา **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๘๑-๖๙๐๓๗๑๓ **e-Mail** niusama.je@office.dole.go.th

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากจากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนด ร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

๒) พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง

๓) จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน

๒. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองฯ และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๑.๓ ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ “สอบเทียบ จบไว ได้งานจริง” ให้ผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันต่อความต้องการ

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด หน้าที่ความรบผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๖๙ ที่มุ่งสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" โดยใช้แนวทาง "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อมุ่งสร้างการศึกษาที่เท่าเทียม ในส่วนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้แนวคิด "สานงานเดิม เติมงานใหม่ด้วยเทคโนโลยีและภาคีเครือข่าย" พร้อมย้ำเป้าหมายสำคัญให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนทุกครัวเรือน โดยหนึ่งใน Quick Win ระดับเร่งด่วนของกรม คือ การสอบเทียบวัดระดับความรู้แบบ Fast Track ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งเป้ากลุ่มเป้าหมาย ๑๐,๐๐๐ คน รวมถึงการดำเนินงานสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหนึ่งใน ๖ ภารกิจหลักที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้คัดเลือกเพื่อขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การประเมินเทียบระดับการศึกษาจึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องได้รับการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมในทุกพื้นที่

จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีบริบทพิเศษด้านสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ ข้อมูลจากรายงานสถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่าจังหวัดนราธิวาสติดอันดับ ๑ ใน ๑๐ จังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนสูงสุดของประเทศในปี ๒๕๖๕ ขณะที่รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๕ โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เปิดเผยว่านราธิวาสมีนักเรียนยากจนพิเศษจำนวนถึง ๖๒,๐๕๑ คน ติดอันดับ ๔ ของประเทศ สภาพปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ที่ระบุว่าอุปสรรคสำคัญต่อการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ได้แก่ การขาดแคลนทุนทรัพย์ การมีบุตรหลานในการปกครองจำนวนมาก และจำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะจังหวัดนราธิวาสที่ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบมากที่สุด ส่งผลให้ประชาชนจำนวนหนึ่งต้องออกจากระบบการศึกษากลางคัน มีความรู้และประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ แต่ขาดวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะรองรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและโอกาสในการประกอบอาชีพ ยิ่งไปกว่านั้น งานวิจัยยังชี้ว่าอัตราการถ่ายทอดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างรุ่น (Intergenerational Transmission) ในสามจังหวัดชายแดนใต้สูงกว่าจังหวัดอื่น หมายความว่าหากสถานการณ์ยังคงเป็นเช่นนี้ ความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษาก็จะยิ่งเพิ่มขึ้น ประกอบกับข้อมูลระดับประเทศพบว่ามีเด็กไทยเพียงประมาณร้อยละ ๖๐ ของประชากรที่ได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีเพียงร้อยละ ๒๘ ที่ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จากบริบทและสภาพปัญหาที่ซับซ้อนข้างต้น ทำให้ประชาชนกลุ่มที่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับหรือมีอายุเกินกว่าจะเข้าสถานศึกษาปกติ รวมถึงผู้ประกอบอาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงแต่ขาดวุฒิการศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่ต้องได้รับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน

จากการวิเคราะห์กรอบนโยบายและข้อมูลเชิงประจักษ์ข้างต้น จะเห็นได้ว่าทั้งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๖๙ และจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่างมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและการรับรองวุฒิแก่ผู้มีความรู้ประสบการณ์จริงแต่ขาดโอกาสในระบบการศึกษาปกติ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดนราธิวาสอย่างชัดเจน ด้วยเหตุนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จึงได้จัดทำ "โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด" ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ได้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านกระบวนการประเมิน ๒ มิติ ได้แก่ การประเมินจากประสบการณ์จริง และการประเมินด้านความรู้ความคิด ซึ่งครอบคลุมทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สุขภาพ การดำรงชีวิต การเป็นพลเมืองดี และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ควบคู่กับกิจกรรมสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อสังคมและเสริมสร้างความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของตน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนใต้ และส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การทำงาน เข้ารับการประเมิน เพื่อเทียบระดับการศึกษา

๒) เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ได้รับวุฒิทางการศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปที่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับแต่ยังอยู่ในวัยเรียน หรือพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษาปกติ หรือผู้ที่ทำงานประกอบอาชีพต่างๆ และมีความรู้ประสบการณ์ตรง แต่ขาดวุฒิการศึกษา จำนวน ๒๐ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	๑) จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	ร้อยละ ๑๐๐ (๒๐ คน)
๒) กลุ่มเป้าหมายมีเอกสาร/แบบประเมิน/สื่อดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามหลักเกณฑ์	๒) จำนวนชุดเอกสารและสื่อที่จัดทำ	๑ ชุด/คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เข้ารับการประเมินผ่านและได้รับการรับรองวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เข้ารับการประเมินมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการประเมินที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละด้าน	ร้อยละ ๘๐
๓) ผู้ผ่านการประเมินนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ	๑) ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินที่นำวุฒิไปใช้ประโยชน์ด้านอาชีพหรือการศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) ประชาสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	ประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนผู้สนใจ	สกร.ระดับอำเภอ ๔ แห่ง (ต.ค. ๒๕๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) รับสมัครนักศึกษา	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	รับสมัครนักศึกษาใหม่และเก็บหลักฐานการรับสมัครเรียน	สกร.ระดับอำเภอ ๔ แห่ง (ต.ค. ๒๕๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) ขึ้น/ลงทะเบียนเรียน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	จัดเก็บข้อมูลการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา	สกร.ระดับอำเภอ ๔ แห่ง (ต.ค. ๒๕๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	เตรียมความพร้อมและประสานเครือข่ายในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ต.ค. ๒๕๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ประชาชนทั่วไป จำนวน ๒๐ คน	เปิดโอกาสให้บุคคลซึ่งมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในชีวิตจริง ได้รับการรับรองวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สกร.ระดับอำเภอ ๔ แห่ง (พ.ย. ๒๕๖๘ - ก.พ. ๒๕๖๙)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๖. วัดผลประเมินผลการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	เพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพ และติดตามพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยจัดการสอบ	สกร.ระดับอำเภอ ๔ แห่ง (มี.ค. ๒๕๖๙)	-	✓	-	-	-
๗. นิเทศ/สรุปผลการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	เพื่อติดตามและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ม.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๖๙)	✓	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๔ คน	เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไข และรายงานผลการดำเนินงาน		✓	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**-**	**-**	**๒,๐๐๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ งบรายจ่ายอื่น รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๐๕๐๐๕๐๐๐๐๐๒ รายการค่าใช้จ่านโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ (สองพันบาทถ้วน) โดยจัดสรรให้สถานศึกษา ดังนี้

กิจกรรมฝึกอาชีพ

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนนักศึกษา (คน)			รวมจำนวนนักศึกษา (คน)	งบประมาณ (บาท)
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๑	๕	๒	๘	๘๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง	-	๑	๒	๓	๓๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๑	๔	-	๕	๕๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	-	-	๔	๔	๔๐๐
	รวม	**๒**	**๑๐**	**๘**	**๒๐**	**๒,๐๐๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ ที่ว่าการอำเภอ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ./อบต./เทศบาล)

๗.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษานราธิวาส

๗.๔ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และเครือข่ายภาคประชาสังคม

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๑๔.๑ แบบสังเกต

๑๔.๒ แบบสอบถาม

๑๔.๓ แบบติดตามผลการใช้ประโยชน์จากวุฒิการศึกษา

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
กลุ่มเป้าหมายถอนตัวระหว่างโครงการ เนื่องจากปัญหาส่วนตัว ภาระครอบครัว การเดินทาง หรือสภาวะเศรษฐกิจ	ติดตามดูแลผู้เข้าร่วมอย่างใกล้ชิด
ความเสี่ยงด้านสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่	ประสานงานกับหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่ รวมถึงกำหนดแผนสำรองและช่วงเวลาสำรองในการจัดกิจกรรม
ผู้เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ จัดทำสื่อและคู่มือการเตรียมตัวสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เข้าร่วมเป็นรายบุคคล

แผนงาน

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

งบรายจ่ายอื่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๑๐	โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการ โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ และสามารถต่อยอดอาชีพได้ ๓. เพื่อขับเคลื่อนสมาชิกของชมรมให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองโดยเน้นกิจกรรมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	๑. สำรวจกลุ่ม เป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	๑) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการโดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒) ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนที่นำทักษะอาชีพไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกชมรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของชมรมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๑.ผู้บริหารกศน.,ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะครูอาสาปอเนาะฯ และผู้รับผิดชอบงาน ๒. ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ ๓. ชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ	๑๓๑ คน ๑,๑๔๐ คน ๕๗ ชมรม	-	-	๔๒,๘๔๐ ๗๙๘,๐๐๐ ๑๑๔,๐๐๐
						รวม		-	-	๙๕๔,๘๔๐
						รวมสุทธิ		-	-	๙๕๔,๘๔๐

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.) นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑, ๒ และ ๗

ชื่องาน/โครงการ โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

งบประมาณ จำนวน ๙๕๔,๘๔๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☐ งบดำเนินงาน ☑ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
-	๙๕๔,๘๔๐	-	-

วัตถุประสงค์
๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการ โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ และสามารถต่อยอดอาชีพได้
๓. เพื่อขับเคลื่อนสมาชิกของ ชมรมให้มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมืองโดยเน้นกิจกรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
- สถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๕๗ แห่ง
- สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ แห่ง
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	**เชิงคุณภาพ**
กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครง การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	๑) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการ ๑) ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนที่นำทักษะอาชีพ ไปสร้างรายได้ ระหว่างเรียน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกชมรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของชมรม ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	**จำนวนเป้าหมาย**
๑. ผู้บริหาร สกร., ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ ครูอาสาปอเนาะฯ และผู้รับผิดชอบ	๑๓๑ คน
๒. ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ	๑,๑๔๐ คน
๔. ชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ	๕๗ ชมรม

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวกรกนก พงศกฤตธมน
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรกนก พงศกฤตธรมน **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไป

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๖๕-๓๙๐๙๖๖๑ **e-Mail**

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

๒) เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงวัย การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองฯ และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

๒.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ค านึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด หน้าที่ความรบผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระ ทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ที่มุ่งสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" โดยใช้แนวทาง "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้างการศึกษาที่เท่าเทียม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในระดับกรม พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ยกระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และมีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างผาสุก ขณะที่จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้แนวคิด "สานงานเดิม เติมงานใหม่ ด้วยเทคโนโลยีและภาคีเครือข่าย" ย้ำเป้าหมายให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นที่พึ่งของประชาชนทุกครัวเรือน โดยเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง ภายใต้แนวคิด "สกร. Learn to Earn" สร้างงาน สร้างรายได้ ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถาบันศึกษาปอเนาะถือเป็นสถาบันการศึกษาที่มีรากฐานลึกซึ้งในวิถีชีวิตของชุมชนมุสลิมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มาอย่างยาวนานหลายศตวรรษ เป็นสถาบันการศึกษาศาสนาอิสลามในรูปแบบดั้งเดิม เปิดรับผู้เรียนตั้งแต่ช่วงวัยเด็กและเรียนได้ตลอดชีวิต เนื่องจากเน้นการสอนศาสนา มีผู้ดูแลคือโต๊ะครูหรือ "บาบอ" ผู้มีความรู้ สอนแบบไม่แบ่งแยกชั้นและอายุ ปัจจุบันจำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทั้งสิ้น ๔๖๓ แห่ง โดยจังหวัดนราธิวาสมีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ ๑๖ ของสถาบันศึกษาปอเนาะทั้งหมดในจำนวนนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสได้บูรณาการความร่วมมือกับสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จำนวน ๕๗ แห่ง อย่างไรก็ตาม แม้สถาบันปอเนาะจะมีบทบาทสำคัญต่อชุมชน แต่ยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ระบบการศึกษาที่ออกแบบจากส่วนกลางยังไม่สามารถตอบสนองบริบทของพื้นที่ได้ทั้งหมด โดยเฉพาะในสังคมมลายูมุสลิมที่ศาสนาอิสลามมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน นอก จากนี้ ผลสัมฤทธิ์

ทางการศึกษาจากการทดสอบระดับชาติในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศ ขณะที่ผู้เรียนในสถาบันปอเนาะส่วนใหญ่ยังขาดทักษะอาชีพที่สามารถสร้างรายได้อย่างยั่งยืน และสมาชิกชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชน ยังต้องการการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อสังคม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ในช่วงที่ผ่านมาพบว่าปอเนาะบางแห่งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเสี่ยงจากอิทธิพลของกลุ่มที่พยายามใช้สถาบันปอเนาะเป็นฐานในการปลุกระดม การเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องและความตระหนักในคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจึงเป็นภารกิจที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

จากการวิเคราะห์กรอบนโยบายและข้อมูลเชิงประจักษ์ข้างต้น จะเห็นได้ว่าทั้งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่างมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดนราธิวาสอย่างชัดเจน ด้วยเหตุนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จึงได้จัดทำ "โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ" ขึ้น โดยมุ่งดำเนินการใน ๓ กิจกรรม ได้แก่ การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานแก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องจำนวน ๑๓๑ คน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะจำนวน ๑,๑๔๐ คน เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน และการสนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะจำนวน ๕๗ ชมรม เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถาบันปอเนาะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนาชุมชน และส่งเสริมความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการ โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ และสามารถต่อยอดอาชีพได้

๓. เพื่อขับเคลื่อนสมาชิกของ ชมรมให้มีทัศนคติทีดีต่อ บ้านเมืองโดยเน้นกิจกรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหาร สกร., ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ ครูอาสาปอเนาะฯ และผู้รับผิดชอบงาน จำนวน ๑๓๑ คน
- ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๑,๑๔๐ คน
- ชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ จำนวน ๕๗ ชมรม

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้บริหาร สกร. ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ ครูอาสาปอเนาะ และผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมการประชุมชี้แจง	จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจง	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓๑ คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีความเข้าใจวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการในระดับมากถึงมากที่สุด	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมชี้แจง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมในระดับมากถึงมากที่สุด	ร้อยละ ๘๐

- กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ (๑,๑๔๐ คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดได้จริง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะอาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทักษะอาชีพไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้	ร้อยละของผู้เรียนที่นำทักษะอาชีพที่ได้รับไปใช้ประโยชน์จริงหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓) ผู้เรียนสามารถนำทักษะอาชีพ ไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละของผู้เรียนทีนำทักษะอาชีพ ไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๒๕

- กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะจัดตั้งชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะครบตามเป้าหมาย	จำนวนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ	ร้อยละ ๑๐๐ (๕๗ ชมรม)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะดำเนินกิจกรรมพัฒนาชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง	จำนวนกิจกรรมพัฒนาชุมชนที่ชมรมดำเนินการได้จริงหลังเสร็จสิ้นโครงการ	ชมรมละไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม
๒) สมาชิกชมรมมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนของ สกร.	ร้อยละของสมาชิกชมรมที่มีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนในระดับมากถึงมากที่สุด	ร้อยละ ๘๐
๓) สมาชิกชมรมมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละของสมาชิกชมรมที่มีทัศนคติเชิงบวกต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และตระหนักในคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (พ.ย. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (พ.ย. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (พ.ย. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	ผู้บริหาร สกร./ผู้บริหารสถาบันฯ ปอเนาะ/ครูอาสาฯ ปอเนาะ/เจ้าหน้าที่ ๑๓๑ คน	กลุ่มเป้าหมายรับแนวทางการดำเนินงานตามโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (๒๑ ม.ค ๖๙)	-	๔๒,๘๔๐	-	-	๔๒,๘๔๐
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ	ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ ๑,	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ในการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ และสามารถต่อยอดอาชีพได้	สถาบันศึกษาปอเนาะ ๕๗ แห่ง (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	-	๗๙๘,๐๐๐	-	-	๗๙๘,๐๐๐
- กิจกรรมสนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ	ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะ ๕๗ ชมรม	ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สถาบันศึกษาปอเนาะ ๕๗ แห่ง (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	-	๑๑๔,๐๐๐	-	-	๑๑๔,๐๐๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นราธิวาส (ม.ค. - มี.ค. ๖๙)	-	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ	นราธิวาส (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	-	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		-	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**-**	**๙๕๔,๘๔๐**	**-**	**-**	**๙๕๔,๘๔๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๐๙๐๐๕๐๐๐๐๐๑ ค่าใช้จ่ายโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๙๕๔,๘๔๐ (เก้าแสนห้าหมื่นสี่พันแปดร้อยสี่สิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการจัดสรร ดังนี้

๖.๑ กิจกรรมประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ

- ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บาท x ๑๓๓ คน = ๑๕,๙๖๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท x ๒๐๐ คน x ๒ มื้อ = ๙,๓๑๐ บาท
- ค่าพาหนะเดินทาง ๑๒๐ บาท x ๕๗ คน = ๖,๘๔๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๕๐ บาท x ๑๓๓ คน = ๖,๖๕๐ บาท

๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ

กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ (หลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง) งบประมาณกลุ่มละ ๑๔,๐๐๐ บาท (สถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๕๗ แห่ง) รวมเป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ x ๕๗ = ๗๙๘,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะ	เป้าหมาย	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๓	๖๐	๔๒,๐๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอจะแนะ	๒	๔๐	๒๘,๐๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง	๔	๘๐	๕๖,๐๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอตากใบ	๔	๘๐	๕๖,๐๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอบาเจาะ	๗	๑๔๐	๙๘,๐๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอยี่งอ	๗	๑๔๐	๙๘,๐๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๔	๘๐	๕๖,๐๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแว้ง	๑	๒๐	๘๔,๐๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	๖	๑๒๐	๑๔,๐๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอศรีสาคร	๔	๘๐	๕๖,๐๐๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสุคิริน	๓	๖๐	๔๒,๐๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอสุไหงโก-ลก	๘	๑๖๐	๑๑๒,๐๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอสุไหงปาดี	๔	๘๐	๕๖,๐๐๐
	รวม	**๕๗**	**๑,๑๔๐**	**๗๙๘,๐๐๐**

๖.๓ กิจกรรมสนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ

จัดสรรให้กับ สถาบันฯปอเนาะฯ ละ ๒,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒,๐๐๐ x ๕๗ = ๑๑๔,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะ	งบประมาณ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส	๓	๖,๐๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอจะแนะ	๒	๔,๐๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอเจาะไอร้อง	๔	๘,๐๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอตากใบ	๔	๘,๐๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอบาเจาะ	๗	๑๔,๐๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอยี่งอ	๗	๑๔,๐๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอระแงะ	๔	๘,๐๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแว้ง	๑	๒,๐๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอรือเสาะ	๖	๑๒,๐๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอศรีสาคร	๔	๘,๐๐๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสุคิริน	๓	๖,๐๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอสุไหงโก-ลก	๘	๑๖,๐๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอสุไหงปาดี	๔	๘,๐๐๐
	รวม	**๕๗**	**๑๑๔,๐๐๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)

๗.๒ ที่ว่าการอำเภอ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ./อบต./เทศบาล)

๗.๓ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

๗.๔ สมาคมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดนราธิวาส

๗.๕ วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

๗.๕ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และเครือข่ายภาคประชาสังคม

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๑๔.๑ แบบสังเกต

๑๔.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๔.๓ แบบประเมินทักษะภาคปฏิบัติ

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่	ประสานงานกับ ศอ.บต. และหน่วยงานความมั่นคงล่วงหน้า กำหนดแผนสำรองและช่วงเวลาทดแทนในการจัดกิจกรรม และติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด
ผู้เข้าร่วมขาดความเข้าใจเนื่องจากอุปสรรคด้านภาษา	คัดเลือกวิทยากรหรือผู้ดำเนินกิจกรรมที่สามารถสื่อสารภาษามลายูได้
หลักสูตรทักษะอาชีพไม่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่	เลือกอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศาสนบัญญัติอิสลาม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐ หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๑๑	โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์	๑) เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์ ๒) เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในหมู่คณะให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกหลักสูตรและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓) เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. สำรวจกลุ่ม เป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี่ยงต่อการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รวมทั้งได้พัฒนาทักษะด้านกีฬา นำไปสู่สังคมสันติสุข	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐๐ คน	-	-	๒๒๓,๐๐๐
						รวม		-	-	**๒๒๓,๐๐๐**
						รวมสุทธิ		-	-	**๒๒๓,๐๐๐**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.) นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑ และ ๓

ชื่องาน/โครงการ โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์

งบประมาณ จำนวน ๒๒๓,๐๐๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☐ งบดำเนินงาน ☑ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
-	๒๒๓,๐๐๐	-	-

วัตถุประสงค์
๑) เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์
๒) เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในหมู่คณะให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกหลักสูตรและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓) เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
สกร.ระดับอำเภอทั้ง ๑๓ แห่ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	**เชิงคุณภาพ**
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลี่ยงต่อการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รวมทั้งได้พัฒนาทักษะด้านกีฬา นำไปสู่สังคมสันติสุข

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	**จำนวนเป้าหมาย**
ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐๐ คน

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวกรกนก พงศกฤตธนม
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรกนก พงศกฤตธรมน **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไป

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๖๕-๓๙๐๙๖๖๑ **e-Mail**

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด หน้าที่ความรบผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดทำยุทธศาสตร์ชาติเพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการสร้างสังคมแห่งโอกาส ในระดับกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" มุ่งสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" พร้อมทั้งมุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานประ จำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้แนวคิด "สานงานเดิม เติมงานใหม่ เสริมพลังเครือข่าย" โดยมีเป้าหมายสำคัญให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นที่พึ่งของประชาชนทุกครัวเรือน ซึ่งในส่วนของการพัฒนาผู้เรียน พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด "เมืองสงบสุข น่าอยู่" โดยมีเป้าประสงค์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการแก่เยาวชนในพื้นที่เป็นประเด็นสำคัญ

จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีบริบทพิเศษด้านความมั่นคงและสังคม ประกอบด้วย ๑๓ อำเภอ มีประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม โดยพื้นที่ดังกล่าวยังคงเผชิญกับสถานการณ์ความไม่สงบที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและโอกาสในการพัฒนาตนเองของเยาวชนมาอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลการสำรวจสภาพปัญหายาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส พบว่าปัญหายาเสพติดในหมู่บ้านและชุมชนยังคงเป็นประเด็นเร่งด่วน โดยกลุ่มเยาวชนเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงต่อการถูกชักนำเข้าสู่วงจรของยาเสพติด โดยเฉพาะประชากรอายุ ๑๘-๒๔ ปีซึ่งเป็นกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดมากที่สุด ในขณะที่ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสซึ่งมีอยู่ทั้ง ๑๓ อำเภอนั้น ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษาปกติ มีข้อจำกัดทั้งด้านเวลาและโอกาสในการทำกิจกรรมพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามัคคี และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ข้อมูลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาสยืนยันว่า การจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเยาวชนในพื้นที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่ างมี

ความสุข รวมทั้งส่งเสริมสุขภาพ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด นอกจากนี้ งานวิจัยด้านการพัฒนาเยาวชนยังชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตใจ อีกทั้งยังช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มเยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่ที่มีความเปราะบางทางสังคมได้อย่างมีนัยสำคัญ

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนาดังกล่าวในระดับชาติ กระทรวง และกรม ที่ต่างมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะทางสังคม ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสยังขาดโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะกีฬาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งพื้นที่ชายแดนใต้ยังมีความจำเป็นเร่งด่วนในการสร้างกลไกเสริมสร้างความสามัคคีและป้องกันปัญหาสังคม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสจึงเห็นสมควรจัดทำ โครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์ ระดับอำเภอขึ้น เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในฐานะตัวแทนของแต่ละ สถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านกีฬา การเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่ผู้เรียน การปลูกฝังค่านิยมรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติดและปัญหาสังคมอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด "เมืองสงบสุข น่าอยู่" และพันธกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการเป็นที่พึ่งของประชาชนในทุกมิติอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์

๒. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในหมู่คณะให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกหลักสูตรและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐๐ คน

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์ ระดับอำเภอ ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียม	จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์ ระดับอำเภอ	ร้อยละ ๑๐๐ (๔๐๐ คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาจากการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬาพัฒนาขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมความสามัคคีและน้ำใจนักกีฬาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓) ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	ร้อยละของผู้เรียนที่รายงานว่าสามารถนำทักษะกีฬาไปใช้ในการใช้เวลาว่างได้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์ ระดับสถานศึกษา	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐๐ คน	กลุ่มเป้าหมายในแต่ละสถานศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เป็นการเสริม สร้างความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ (ม.ค. - มี.ค. ๖๙)	-	๒๒๓,๐๐๐	-	-	๒๒๓,๐๐๐
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นราธิวาส (ม.ค. - มี.ค. ๖๙)	-	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ	นราธิวาส (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	-	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		-	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**-**	**๒๒๓,๐๐๐**	**-**	**-**	**๒๒๓,๐๐๐**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๐๙๐๐๕๐๐๐๐๐๕ ค่าใช้จ่ายโครงการกีฬา สกร.ชายแดนใต้เกมส์ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๒๓,๐๐๐ (สองแสนสองหมื่นสามพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการจัดสรร ดังนี้

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ
๑	จะแนะ	๔๐	๒๒,๓๐๐
๒	เจาะไอร้อง	๔๐	๒๒,๓๐๐
๓	ตากใบ	๔๐	๒๒,๓๐๐
๔	บาเจาะ	๔๐	๒๒,๓๐๐
๕	ยี่งอ	๔๐	๒๒,๓๐๐
๖	แว้ง	๔๐	๒๒,๓๐๐
๗	ศรีสาคร	๔๐	๒๒,๓๐๐
๘	สุคิริน	๔๐	๒๒,๓๐๐
๙	สุไหงโก-ลก	๔๐	๒๒,๓๐๐
๑๐	สุไหงปาดี	๔๐	๒๒,๓๐๐
	รวม	**๔๐๐**	**๒๒๓,๐๐๐**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ ที่ว่าการอำเภอ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ./อบต./เทศบาล)

๗.๒ โรงพยาบาล/หน่วยกู้ภัยในพื้นที่

๗.๓ สมาคมกีฬาจังหวัดนราธิวาส

๗.๔ โรงเรียน/สถาบันการศึกษาในพื้นที่

๗.๕ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และอาสาสมัคร

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ แบบสังเกต

๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ

๙.๓ แบบประเมินทักษะภาคปฏิบัติ

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่	ประสานงานกับหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่ (กอ.รมน./ตำรวจ/ฝ่ายปกครอง) ก่อนจัดงาน และกำหนดแผนสำรองในการเลื่อนหรือปรับสถานที่จัดงาน
ผู้เข้าร่วมแข่งขันได้รับบาดเจ็บจากการแข่งขันกีฬา	จัดเตรียมทีมปฐมพยาบาลและประสานโรงพยาบาลใกล้เคียง และกำหนดกติกาความปลอดภัยในการแข่งขันอย่างเคร่งครัด

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(งาน/โครงการในภาพรวม)

สกร-นธ-๐๑

☐หน่วยงาน..... ☐ สถานศึกษา..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน/แห่ง)	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
๑๒	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา ในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในภาษา ที่สื่อสารกับหน่วยงานของภาครัฐ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อสร้างสังคมสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน ๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ ๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖. นิเทศ/ติดตามผล ๗. สรุปประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาที่สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถพัฒนาความเข้าใจ มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในสังคม พหุวัฒนธรรม	- ผู้เรียน และประชาชนในพื้นที่ - ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓๖๙ คน ๑๓ แห่ง	-	-	๑,๐๖๑,๑๘๐
						รวม		-	-	๑,๐๖๑,๑๘๐
						รวมสุทธิ		-	-	๑,๐๖๑,๑๘๐

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

สกร-นธ-๐๒

☐ หน่วยงาน ..... ☐ สถานศึกษา ..... ☑ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด (จังหวัด/กทม.)นราธิวาส

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ข้อที่ ๑ และ ๓

ชื่องาน/โครงการ โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๖๑,๑๘๐ บาท
☐ งบอุดหนุน ☐ งบดำเนินงาน ☑ งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
-	๑,๐๖๑,๑๘๐	-	-

วัตถุประสงค์
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา ในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในภาษา ที่สื่อสารกับหน่วยงานของภาครัฐ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อสร้างสังคมสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมหลัก
๑. สำรวจกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน
๓. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. นิเทศ/ติดตามผล
๗. สรุปประเมินผลโครงการ
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

พื้นที่ดำเนินการ
- สกร.ระดับอำเภอ ๑๓ อำเภอ
- ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ๑๓ แห่ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาที่สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถพัฒนา ความเข้าใจ มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในสังคม พหุวัฒนธรรม

เป้าหมาย

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย
- ผู้เรียน และประชาชนในพื้นที่	๓๖๙ คน
- ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑๓ แห่ง

ผู้รับผิดชอบ
- ชื่อ – นามสกุล นางสาวกรกนก พงศกฤตธนน
- โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๑๑๘๐๗

โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้

☑ **ข้อเสนอโครงการใหม่ (ต้นปีงบประมาณ)**

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรกนก พงศกฤตธรรม **ตำแหน่ง** นักจัดการงานทั่วไป

โทรศัพท์สำนักงาน ๐๗๓ – ๕๑๑๘๐๗ **มือถือ** ๐๖๕-๓๙๐๙๖๖๑ **e-Mail**

☐ **ข้อเสนอโครงการเพิ่มเติม (ระหว่างปีงบประมาณ)**

☑ ฉบับขออนุมัติโครงการ

☐ ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่.....

S๑ : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด**

ประเด็น

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียน ศูนย์พัฒนาทักษะภาษา ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัยทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง ให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

☑ **จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

ภารกิจเร่งด่วน -

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองฯ และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

☐ **ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)**

ความสอดคล้องกับภารกิจที่กฎหมายกำหนด

* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย ๑ ข้อ

☑ **พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖**

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

☑ **กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)**

คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๑/๒๕๖๖ เรื่อง การจัดแบ่งกลุ่มงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด หน้าที่ความรบผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงานไว้ประการหนึ่ง คือ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำและพัฒนานโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

S๒ : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านความมั่นคง กำหนดให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในมิติต่าง ๆ โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านการสร้างความเข้าใจร่วมกันของคนในสังคม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มุ่งเน้นการสร้างความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม รวมถึงการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะของประชาชน ในระดับกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" โดยมุ่งสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระดับกรม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายใต้แนวคิด "สานงานเดิม เติมงานใหม่ เสริมพลังเครือข่าย" มุ่งให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นที่พึ่งของประชาชนทุกครัวเรือนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมด้านภาษา โดยมีแผนงานจัดตั้งศูนย์ภาษานานาชาติ ทั้ง ๖ ภาษา ประกอบด้วย ภาษาไทย อาหรับ จีน มลายู อังกฤษ และภาษาตุรกี เพื่อรองรับการประกอบอาชีพของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในอนาคต และเพื่อเชื่อมโยงพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับประเทศมุสลิมทั่วโลก ทั้งนี้ การใช้ภาษาแม่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยที่เป็นภาษาราชการ และเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์

จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส เป็นพื้นที่ที่มีความแตกต่างจากภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศไทยทั้งในด้านภาษา วัฒนธรรม เชื้อชาติและศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านภาษา มีการใช้ภาษาในการสื่อสารอยู่ถึง ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาไทยถิ่นใต้ และภาษามลายู จากผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พบว่า ชาวไทยมุสลิมในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ร้อยละ ๘๓ ใช้ภาษามลายูในการติดต่อสื่อสาร แต่โรงเรียนสายสามัญของกระทรวงศึกษาธิการจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอนเป็นภาษาทางการหรือภาษาไทยทั้งหมด ทำให้เด็กในพื้นที่ที่มีภาษาแม่เป็นภาษามลายู และมีภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ต้องปรับตัวอย่างหนักเพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ ความท้าทายของผู้เรียนในพื้นที่ คือ การไม่สามารถหาจุดเชื่อมโยงระหว่างภาษามลายูซึ่งใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน กับภาษาไทยกลางซึ่งใช้สำหรับอ่าน-เขียนในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการสื่อสาร ฟังภาษาไทยไม่รู้เรื่อง อ่านและเขียนภาษาไทยไม่ค่อยได้ นอกจากนี้ สถานการณ์อัตรากำลังครูติดลบได้ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นหัวใจของการสื่อสารและการเรียนรู้ในทุกวิชา

จากการวิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับกรม ที่ต่างมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารของประชาชนในพื้นที่ชายแดนใต้เพื่อสร้างสันติสุขและพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ยืนยันว่าผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดนราธิวาสยังคงเผชิญกับข้อจำกัดทางภาษาอย่างรุนแรง ทั้งในด้านการสื่อสารกับภาครัฐ การเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ อีกทั้ง ความไม่เข้าใจกันและหวาดระแวงในความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับประชาชน ซึ่งมีรากเหง้าส่วนหนึ่งมาจากอุปสรรคด้านการสื่อสารทางภาษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้ ขึ้น โดยจัดกิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาสู่การประกอบอาชีพทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมถึงการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง ๑๓ แห่งครอบคลุมทุกอำเภอในจังหวัด อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ให้สามารถสื่อสารกับหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพได้จริง และมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา ในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในภาษา ที่สื่อสารกับหน่วยงานของภาครัฐ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อสร้างสังคมสันติสุขในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

๔. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้เรียน และประชาชนในพื้นที่ จำนวน ๓๖๙ คน
- ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๓ แห่ง

๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output)		
๑) ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาไทยสู่การประกอบอาชีพ	จำนวนผู้เรียนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาไทย	ร้อยละ ๑๐๐ (๓๔๐ คน)
๒) ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์ภาษาต่างประเทศสู่การประกอบอาชีพ	จำนวนผู้เรียนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๑๐๐ (๒๙ คน)
๓) ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาครบทุกแห่ง	จำนวนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารที่ได้รับการขับเคลื่อน	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓ แห่ง)
เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในภาษาสำหรับการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารกับหน่วยงานภาครัฐได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ	ร้อยละ ๘๐
๓) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างสังคมสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละของผู้เรียนที่รายงานว่าสามารถนำทักษะภาษาไปใช้ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้คนต่างวัฒนธรรมในชุมชนได้	ร้อยละ ๘๐

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙

S๓ : กิจกรรมและงบประมาณ

๕. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณรวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q๑ (ตค-ธค)	Q๒ (มค-มีค)	Q๓ (เมย-มิย)	Q๔ (กค-กย)	
๑) สำรวจกลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	เพื่อทราบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๒) ประชุม/วางแผนการดำเนินงาน	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ๕ คน	กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๓) เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๔) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานฝ่ายต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	สนง.สกร.ประจำ จ.นธ. (ธ.ค. ๖๘)	✓	-	-	-	-
๕) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐๐ คน	เพื่อจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสาร	ศกร.ระดับตำบล ๑๓ แห่ง (ม.ค. - มี.ค. ๖๙)	-	๓๒๕,๐๐๐	-	-	๓๒๕,๐๐๐
- กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาไทย	ผู้เรียน และประชาชนในพื้นที่ จำนวน ๓๔๐ คน	กลุ่มเป้าหมายได้ฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการพูดในสถานการณ์ต่างๆ	สกร.ระดับอำเภอ ๑๓ แห่ง (ม.ค. - มี.ค. ๖๙)	-	๖๗๖,๐๐๐	-	-	๖๗๖,๐๐๐
- กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาต่าง ประเทศ	ผู้เรียน และประชาชนในพื้นที่ จำนวน ๒๙ คน	กลุ่มเป้าหมายได้ฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาต่าง ประเทศในการสื่อสารด้านการพูดในสถานการณ์ต่างๆ	สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส (มี.ค. ๖๙)	-	๕๖,๘๖๑	-	-	๕๖,๘๖๑
๖. นิเทศ/ติดตามผล	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	ติดตามการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นราธิวาส (ม.ค. - มี.ค. ๖๙)	-	✓	-	-	-
๗. สรุปประเมินผลโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ	นราธิวาส (ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙)	-	✓	-	-	-
๘. รายงานผลการดำเนิน งานโครงการ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน	รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บังคับบัญชา		-	✓	-	-	-
งบประมาณรวมทั้งสิ้น				**-**	**๑,๐๕๗,๘๖๑**	**-**	**-**	**๑,๐๕๗,๘๖๑**

๖) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ งบรายจ่ายอื่น รหัสงบประมาณ ๒๐๓๓๔๓๓๐๐๐๙๐๐๕๐๐๐๐๐๘ ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๐๕๗,๘๖๑ (หนึ่งล้านห้าหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยหกสิบเอ็ดบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการจัดสรร ดังนี้

๖.๑ กิจกรรมจัดหาสื่อสำหรับจัดกิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสาร

- จัดสรรให้กับศกร.ตำบล ๆ ๑๓ แห่ง ๆ ละ ๒๕,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ x ๑๓ = ๓๒๕,๐๐๐ บาท

๖.๒ กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาไทย (๓ วัน ๒ คืน)

- ค่าอาหารเช้า	๘๐ บาท x ๓๔๐ คน x ๒ มื้อ	= ๕๔,๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน	๑๑๐ บาท x ๓๔๐ คน x ๓ มื้อ	= ๑๑๒,๒๐๐ บาท
- ค่าอาหารเย็น	๑๐๐ บาท x ๓๔๐ คน x ๒ มื้อ	= ๖๘,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓๕ บาท x ๓๔๐ คน x ๖ มื้อ	= ๗๑,๔๐๐ บาท
- ค่าที่พัก	๓๐๐ บาท x ๓๔๐ คน x ๒ คืน	= ๒๐๔,๐๐๐ บาท
- ค่าพาหนะ	๒๐๐ บาท x ๓๔๐ คน	= ๖๘,๐๐๐ บาท
- ค่าวิทยากร	๒๐๐ บาท x ๒๖ คน x ๑๘ ชม.	= ๙๓,๖๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ		= ๔,๔๐๐ บาท
	รวมเป็นเงิน	**= ๖๗๖,๐๐๐ บาท**

โดยสถานศึกษาแต่ละแห่ง มีจำนวนเป้าหมายและงบประมาณ ดังนี้

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ
๑	เมืองนราธิวาส	๒๗	๕๓,๔๕๒
๒	จะแนะ	๒๖	๕๑,๗๓๖
๓	เจาะไอร้อง	๒๖	๕๑,๗๓๖
๔	ตากใบ	๒๖	๕๑,๗๓๖
๕	บาเจาะ	๒๖	๕๑,๗๓๖
๖	ยี่งอ	๒๖	๕๑,๗๓๖
๗	ระแงะ	๒๖	๕๑,๗๓๖
๘	รือเสาะ	๒๗	๕๓,๔๕๒
๙	แว้ง	๒๖	๕๑,๗๓๖
๑๐	ศรีสาคร	๒๖	๕๑,๗๓๖
๑๑	สุคิริน	๒๖	๕๑,๗๓๖
๑๒	สุไหงโก-ลก	๒๖	๕๑,๗๓๖
๑๓	สุไหงปาดี	๒๖	๕๑,๗๓๖
	รวม	**๓๔๐**	**๖๗๖,๐๐๐**

๗.๓ กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ (๓ วัน ๒ คืน)

ในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๑ – ๒ มีสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ (๓ วัน ๒ คืน) จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ สกร.ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

- ค่าอาหารเช้า	๘๐ บาท x ๒๙ คน x ๒ มื้อ	=	๔,๖๔๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน	๑๑๐ บาท x ๒๙ คน x ๓ มื้อ	=	๙,๕๗๐ บาท
- ค่าอาหารเย็น	๑๐๐ บาท x ๒๙ คน x ๒ มื้อ	=	๕,๘๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓๕ บาท x ๒๙ คน x ๖ มื้อ	=	๖,๐๙๐ บาท
- ค่าที่พัก	๓๐๐ บาท x ๒๙ คน x ๒ คืน	=	๑๗,๔๐๐ บาท
- ค่าพาหนะ	๒๐๐ บาท x ๒๙ คน	=	๕,๘๐๐ บาท
- ค่าวิทยากร	๒๐๐ บาท x ๒ คน x ๑๘ ชม.	=	๗,๒๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ		=	๓๖๑ บาท
	รวมเป็นเงิน	**=**	**๕๖,๘๖๑ บาท**
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**๑,๐๕๗,๘๖๑ บาท**

๗. เครือข่าย (ถ้ามี)

๗.๑ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)
๗.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จังหวัดนราธิวาส
๗.๓ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส (อบจ.)
๗.๔ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
๗.๕ ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา

๘. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

๙. การติดตามและประเมินผลโครงการ

๙.๑ แบบสังเกต
๙.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ
๙.๓ แบบประเมินทักษะภาคปฏิบัติ

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนใต้	ประสานหน่วยงานความมั่นคง (กอ.รมน./ตำรวจ/ฝ่ายปกครอง) ประเมินสถานการณ์ก่อนจัดงาน
ผู้เรียนบางกลุ่มอาจมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ เนื่องจากปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และความเชื่อในพื้นที่	ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมค่ายภาษาให้สอดคล้องกับบริบทพหุวัฒนธรรม เน้นการเชื่อมโยงภาษากับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ
วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในพื้นที่มีจำนวนจำกัด	ประสานวิทยากรจากภาคีเครือข่าย รวมถึงจัดทำบัญชีวิทยากรสำรองในแต่ละสาขาภาษาไว้อย่างน้อย ๒ คนต่อ ๑ ตำแหน่ง

ส่วนที่ ๔

การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาส ๑ - ๒ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนราธิวาส

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการภายใต้ทิศทางการบริหารประเทศ และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้



๑.๑ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยการจัดโครงการประชุมมอบนโยบายการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และประชุมชี้แจงผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เป็นประจำทุกเดือน และพิมพ์เอกสารจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เผยแพร่ให้กับบุคลากรในสังกัดทราบ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเผยแพร่ผ่าน Website ของหน่วยงานและสถานศึกษา

๑.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) ภายใต้ภารกิจและผลผลิตที่รับผิดชอบ ตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และนำแผนปฏิบัติการเสนอต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส

๑.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำหรับการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔) พัฒนาระบบการประสานงานและประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารโดยใช้เส้นทาง ดังนี้

๑.๔.๑) Website ของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนราธิวาส ที่ http://narathiwat.nfe.go.th/

๑.๔.๒) Facebook ในชื่อ สกร.จังหวัดนราธิวาส

๑.๔.๓) Facebook fanpage ในชื่อ สกร.จังหวัดนราธิวาส

๑.๔.๔) Application Line

๑.๔.๕) Youtube ในชื่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส

๑.๔.๖) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail : nfe_narathiwat@hotmail.com)

๑.๔.๗) ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing)

๑.๔.๘) ระบบบริหารงบประมาณประจำปี ๒๕๖๙ (E-Budget)

๑.๔.๙) ระบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (C-Smart)

๑.๔.๑๐) ระบบจัดการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

๑.๔.๑๑) Microsoft OneDrive ของแต่ละกลุ่มงาน

๑.๔.๑๒) เว็บไซต์ และ Fanpage สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในสังกัด (สกร.ระดับอำเภอ, ศกร.ระดับตำบล, สถาบันศึกษาปอเนาะ, ห้องสมุดประชาชนที่ร่วมจัดเรียนรู้)

๒. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปีต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไประหว่างปี และในปีต่อไปได้ด้วย ตลอดจนเกิดผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ

๒. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป

๔. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

โดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ แบ่งสาระสำคัญในการประเมิน ดังนี้

๒.๑ กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑) การกำกับดูแลการดำเนินงานตามกรอบทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) ดำเนินการโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๒) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจำจังหวัดนราธิวาส

๒.๒ กำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาสกำหนดให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน /ไตรมาส/ภาคเรียน/ปี

๒.๒.๒) การประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งระหว่างการดำเนินงานและสิ้นสุดการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปี

๒.๓ การประเมินผลการดำเนินงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส จัดเก็บ รวบรวม และประมวลผลข้อมูลการดำเนินงานในภาพรวม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในประจำปีงบประมาณ และเสนอไปยังผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

๒.๓.๑) เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ หลักฐานในเชิงตัวเลข และข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเป็นไปตามทิศทาง แนวทาง และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓.๒) เพื่อเร่งรัด ผลักดัน และกำกับให้การดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนและนโยบายที่กำหนดไว้

๒.๓.๓) เพื่อรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แก่ส่วนราชการหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานเหนือระดับต่างๆ ที่เป็นผู้มอบหมายนโยบายหรือภารกิจใดๆ ให้ดำเนินการ

๒.๓.๔) เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ให้สาธารณชนทราบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์ต่อสารณชนอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส และสถานศึกษาในสังกัดนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสำหรับปีงบประมาณต่อไป และนำผลการประเมินไปใช้ขยายผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและบูรณาการการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. การรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ได้กำหนดแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยให้รายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และสถิติสารสนเทศต่าง ๆ ตามระยะเวลา และแบบรายงานผลต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานตามประเภทของการจัดการศึกษา กิจกรรม และโครงการสำคัญตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำเดือนในภาพรวมไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายไตรมาส (๔ ครั้งต่อปี)

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ (สงป.๓๐๑ และ สงป.๓๐๒) และรายงานความพึงพอใจตามตัวชี้วัด โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด รวบรวมนำส่งทุกวันที่ ๑๐ ของทุกเดือน

๔. การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระหว่างการดำเนินงานและสิ้นสุดการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๔.๑ หน่วยงานและสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสำหรับปีงบประมาณต่อไป

๔.๒ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง และนำไปขยายผล การดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และบูรณาการการดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

๕.๑ ทุกฝ่ายเสนอแผนงานที่จะทำในปีงบประมาณถัดไปมาที่กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

๕.๒ กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส รวบรวมแผนงานจากทุกฝ่ายที่นำเสนอ และข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี

๕.๓ จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุม เป็นการระดมสมองเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ในปีถัดไป

ระบบและกลไกเพื่อการขับเคลื่อนแผนสูการปฏิบัติ

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหนวยงาน สถานศึกษาทุกระดับในสังกัด ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ไปสูการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการกิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

๒) คณะกรรมการสงเสริมการเรียนรู้และผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

๓) ใช้ระบบการทำงานในรูปแบบกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา และกลุ่มศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นกลไกการขับเคลื่อนแผนไปสูการปฏิบัติในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

๔) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ และความเข้าใจสาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ - ๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ให้บุคลากรทุกระดับได้ทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระดับหน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในพื้นที่ที่มีความสอดคลองกับบริบทและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารแผนและนำแผนสูการปฏิบัติในลักษณะที่เป็นองค์รวมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการประสานและการทำงานในแนวราบของหน่วยงาน

๖) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล

๗) ให้หน่วยงานส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส เพื่อสะท้อนการดำเนินงานตามแผน

๘) ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ – ๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส ไปสูการปฏิบัติ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้ตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ได้หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค หน่วยงาน และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรกร เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพประชาชนในทุกช่วยวัย ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓) มุ่งการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

๔) การจัดให้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติการ และการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน โดยให้ยึดเป้าหมายตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕) การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน การกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖) การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบแผนปฏิบัติการ ระบบการจัดสรรและการเบิกจ่ายงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวนราวรรณ	เวชธรรม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส
ว่าที่ร้อยโทประวิตร	จินตประสาท	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นางนูรไอนี	ติสมานิ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองนราธิวาส
นางอาแอเสาะ	หลีจำเริญ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเจาะไอร้อง
นางสาวนาริณีย์	อโนมะศิริ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตากใบ
นางสาวใบด๊ะ	เหมือนกู้	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบาเจาะ
นางสาวรอฮานี	อาแวกาจิ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยี่งอ
นางสาวพีรภาว์	ทองแดง	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอระแงะ
นายคมกฤช	สาหลัง	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรือเสาะ
นายอิกรอมี	หะยีอับดุลเลาะ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีสาคร
นางสาวมุนา	โตะแวอายี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับรู้อำเภอสุไหงปาดี
นายอิสมะแอน	ถวดีกุล	ครูชำนาญการฯ รักษาการ ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส

บุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส

ผู้สรุป เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม

นางสาวจรีลักษณ์	สัตตบริพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม
นางสาวอักษรลักษณ์	เด่นสินติกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม
นางสาวกรกนก	พงศกฤตธมน	นักจัดการงานทั่วไป	จัดทำรูปเล่ม
นายฮัฟซี	เงาะ	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดทำรูปเล่ม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนราธิวาส



ที่อยู่ : ๓๒ ถนนสุริยประดิษฐ์ ตำบลบางนาค
อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
โทรศัพท์ : ๐-๗๓๕๑-๑๘๐๗, ๐-๗๓๕๑-๒๕๓๖
โทรสาร : ๐-๗๓๕๑-๓๐๐๕
E-MAIL : NFE_NARATHIWAT@HOTMAIL.COM